



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557



โรงเรียนวาริชัยเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา 50100023

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

AN EDUCATION BEYOND TOMORROW

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวาริชียงใหม่ เป็นการทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ถึงเดือนเมษายน ๒๕๕๘ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาริชียงใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องคือ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นการประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการวางแผนการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนวาริชียงใหม่ต่อไป

โรงเรียนวาริชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน
๑.	ข้อมูลทั่วไป
๒.	ข้อมูลด้านบริหาร
๓.	ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)
๔.	ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)
๕.	ข้อมูลอาคาร สถานที่
๖.	ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
๗.	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
๘.	โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
๙.	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑.	ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน
๑๒.	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
๑๓.	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗
๑๔.	ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
บทที่ ๒	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๑.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓.	การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา
บทที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑.	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓.	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๒๔
๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒๕
๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๒๖
๗. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๖
๘. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑๒๗
๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาตาม จุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑๒๙
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๓๑
● ด้านผู้เรียน	๑๓๑
● ด้านครูและบุคลากร	๑๓๒
● ด้านสถานศึกษา	๑๓๓
● ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน	๑๓๕
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๓๖

ภาคผนวก

การรับรองการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

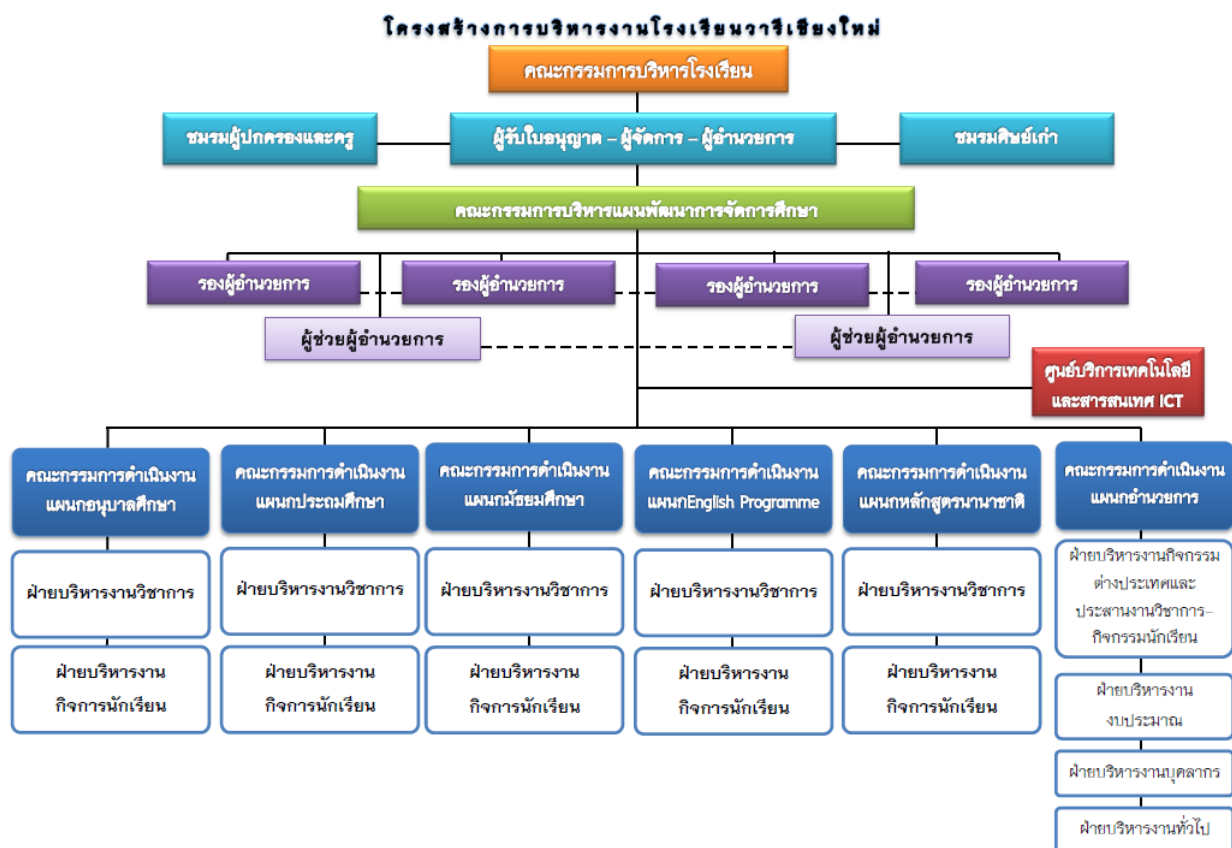
- ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวาริชเชียงใหม่
- ที่อยู่ : ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ที่ ๖ ถนน มหิดล ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๓๑๔-๐๒๓๑ โทรสาร ๐-๕๓๑๔-๐๒๓๒-๓
e-mail : vareevcs@hotmail.com website : www.varee.ac.th
- สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- ระดับที่สอน : เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๕
- หลักสูตร : ๑. หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น ๒ โปรแกรม คือโปรแกรมปกติ
ESL โปรแกรมภาษาอังกฤษ EP
๒. หลักสูตรนานาชาติ ๑ โปรแกรม โดยใช้หลักสูตรจากประเทศอังกฤษคือ
โปรแกรม IP (International Programme)
- เนื้อที่ : มีพื้นที่รวม ๒๓.๕ ไร่ และพื้นที่จอดรถอีก ๒๘ ไร่

แผนที่โรงเรียน :



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๗ แผนก คือ แผนกอนุบาลศึกษา แผนกประถมศึกษา แผนกมัธยมศึกษา แผนกหลักสูตร English Programme แผนกหลักสูตรนานาชาติ แผนกต่างประเทศ และแผนกผู้อำนวยการ แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาคือแนวคิดการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการสอน



ปรัชญา (Philosophy)

พื้นฐานการศึกษาที่ดีเป็นรากฐานแห่งความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (Vision)

An Education Beyond Tomorrow
การศึกษาเพื่ออนาคตที่ก้าวไกล

โรงเรียนวาริชเชียงใหม่ มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงอย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สร้างโอกาสการศึกษาอย่างหลากหลายด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกระบวนการบริหารเป็นระบบสากลและทันสมัย
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาทรัพยากร ศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อมให้เป็นฐานการจัดกระบวนการการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายการจัดการศึกษา (GOAL)

๑. **ระดับปฐมวัย** เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและพัฒนาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย อย่างเต็มศักยภาพ มีพื้นฐานการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ มีความพร้อมสู่การศึกษา ระดับที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการเป็นเลิศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN Community)

๒. **ระดับปฐมวัย** เด็กทุกคนสามารถแสดงออกในการรักษาวัฒนธรรม ความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้และการบริการ
๕. มีกระบวนการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบสากลทันสมัย ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมบรรยากาศประชาคมอาเซียน โดยชุมชน องค์กร หน่วยงานรัฐ เอกชน และต่างประเทศมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. มีคณะทำงานเป็นเอกเทศในการวางแผนพัฒนาและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๘. มีระบบการบริหารหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติที่ตอบสนองผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ (Identity)

กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดง กล้าแกร่งในโลกกว้างนำสมัย
จิตเบิกบานร่างกายดีมีอนามัย มีวิชาเป็นคนเก่งและคนดี

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

วารี ท่า ขาว สดใส ก้าวไกลด้วยคุณภาพ มาตรฐานสากล

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ระดับปฐมวัย เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและพัฒนาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย อย่างเต็มศักยภาพมีพื้นฐานการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ มีความพร้อมสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
<p>๑) เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ ประการของโรงเรียน รักในการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาครบทุกด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมกระบวนการเล่นและการเรียนการสอนผ่านสถานการณ์ จริงที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. จัดให้เด็กมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ประสบสัมผัส ทั้ง ๕ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๔. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียน การสอนตอบสนองต่อความ ต้องการ ของเด็ก</p>	<p>๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา</p> <p>๒. เด็กรักการอ่าน และสนใจในการเรียนรู้</p> <p>๓. เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาได้ตามวัย</p> <p>๔. เด็ก มีความกระตือรือร้นในการทำงานตั้งใจและภาคภูมิใจ ในผลงาน</p> <p>๕. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการตามวัย</p>
<p>๒) นักเรียนกล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและร่าเริงแจ่มใสมีสุขภาพแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. ส่งเสริมการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และนำเสนองานตามวัย</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔. ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วม ได้แสดงด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑. เด็ก กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและร่าเริงแจ่มใสตามวัย</p> <p>๒. เด็ก มีการเจริญเติบโตตามวัยมีทักษะในการทำงานสามารถ แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีความสุขในการเล่นสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๔. เด็ก มีส่วนร่วมและ แสดงความชื่นชอบด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
<p>๓) เด็กมีพัฒนาการความ พร้อม ทั้ง ๔ ด้าน มีพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สามารถเรียนต่อในชั้น ประถมศึกษาได้อย่างมี คุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และมีพัฒนาการความ พร้อมทั้ง๔ด้านให้เหมาะสม ตาม วัย ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับProject Approach ในห้องเรียน ๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนและ เทคนิคจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้ มี ความหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการ ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาระดับดีขึ้นไป ๒. เด็ก มีทักษะความพร้อมด้าน ภาษาอังกฤษสามารถ นำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. ตามความสามารถของตน ๔. เด็กมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันตามวัย
<p>๔) นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีความพร้อมในระดับ ดีมากเข้าศึกษาต่อใน ระดับชั้นประถมศึกษาใน โรงเรียนวาริชียงใหม่ได้ไม่ น้อยกว่า ๙๐</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชื่อมพันธ์ ระหว่างช่วงชั้นและการแนะแนว เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็ก นักเรียนได้แสดงความสามารถ พิเศษ และความถนัดเหมาะสมตาม วัยร่วมกับนักเรียน ครูระดับประถม ศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการเรียนในระดับดีมาก และศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาในโรงเรียนวาริ ชียงใหม่มากขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและ มีความสามารถพิเศษในด้าน ต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
<p>๕) เด็กได้รู้จักเรื่องราวที่ เกี่ยวกับสังคมประชาคม อาเซียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับ สังคมประชาคมอาเซียนใน ห้องเรียน ๒. จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กรู้จักเรื่องราวที่เกี่ยวกับสังคม ประชาคมอาเซียนได้ตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการเป็นเลิศสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN Community)

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. กระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาครูให้เห็นความสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์และนำผลไปพัฒนานักเรียนเป็นรายคน และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักเรียน	๑. จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ขึ้นไปทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระ
๒) นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆตามศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	๑. จำนวนนักเรียนทุกกลุ่มสาระได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการถึงระดับภาค ระดับประเทศ
๓) มีผลการสอบที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติภายในปีการศึกษา๒๕๕๘ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑. จัดทำแผนการทบทวน ฝึกหัดทำข้อสอบ O-NET ทุกระดับชั้นที่สอบและติวการสอบ GAT ให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนตลอดปีการศึกษา	๑. จำนวนนักเรียนมีผลการสอบO-NET มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
๔) นักเรียนมีผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและชั่วโมงสอนของครูต่างชาติ ให้เกิดผลกว่าเดิมและเพิ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย ที่มีความสามารถเข้าสอนเพิ่มเติม	๑. คุณภาพแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๒. จำนวนครูไทยสามารถสอนโดยใช้สื่อเป็นภาษาอังกฤษ ๓. ร้อยละนักเรียนที่สอบวัดพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติสูงขึ้น
๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖สายวิทยาศาสตร์สามารถสอบติดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	๑. สรรหานักเรียนที่มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเรียนสายสุขภาพและพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย	๑. จำนวนนักเรียนที่ติดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
๖) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมเข้าสู่สังคมประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘	๑. จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆและสร้างบรรยากาศประชาคมอาเซียนในโรงเรียน	๑. จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี ๒. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมายที่ ๒ ระดับปฐมวัย เด็กทุกคนสามารถแสดงออกในการรักษาวัฒนธรรม ความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
<p>๑) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เด็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. เด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๒) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เด็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. เด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓) เด็กสามารถแสดงออกในความเป็นคนไทย รักษาวัฒนธรรมไทย และเป็นประชาธิปไตยโดยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทยให้เด็กได้ร่วมและฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง ๒. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. เด็กมีมารยาทไทยที่ดีงามแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และมีโอกาสได้ร่วมรักษาวัฒนธรรมไทย ๒. เด็ก มีพฤติกรรม ด้านการประหยัด รู้จักเก็บออม การรักษาสีของตนเอง ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. เด็กสามารถเสนอความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตยเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กได้สัมผัสบรรยากาศและรู้จักการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ / ตัวชี้วัด
<p>๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. จัดตั้งและพัฒนาทีมงานพัฒนาผู้เรียน ให้สร้างระบบการติดตามให้ความช่วยเหลือและสร้างกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการ</p>	<p>๑. มีทีมงานพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. จำนวนและประสิทธิผลของโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. จำนวน และ คุณภาพ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการของโรงเรียน(บุคคลแห่งการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ความมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด อดออม สิ่งแวดล้อม ความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ความมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ความรับผิดชอบ)</p> <p>๔. จำนวน และ คุณภาพ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ) มีสมรรถนะ (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑</p>
<p>๒) นักเรียนมีการแสดงออกในความเป็นคนไทย รักษาวัฒนธรรมไทย และเป็นประชาธิปไตยโดยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทยให้เด็กได้ร่วมและฝึกปฏิบัติ ผ่านสถานการณ์จริง</p> <p>๒. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. จำนวนนักเรียนแสดงออกถึงเอกลักษณ์โรงเรียน และได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย</p> <p>๒. จำนวนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามได้ตามวิถีประชาธิปไตย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๓. จำนวนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p>

เป้าหมายที่ ๓ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ / ตัวชี้วัด
๑) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. พัฒนาทีมคณะทำงานหลักสูตร และ เสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับติดตามครูด้านการวางแผน หลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้	๑. จำนวนและคุณภาพครูได้รับการพัฒนา สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม ชัดเจน ระดับดีขึ้น
๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดผลและประเมินผลพัฒนาการ ของผู้เรียนด้วย วิธีการ และ เครื่องมือที่หลากหลาย อย่างถูกต้อง เทียบตรง	๑. เสริมสร้าง ศักยภาพ นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ และคุณภาพวิธีการเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย	๑. จำนวนเทคนิควิธีการสอน และวิธีการ เครื่องมือการวัดผลประเมินผล ประสิทธิภาพ และคุณภาพการสอน การวัดผลประเมินผล ๒. ครูออกแบบแผนการสอนโดยใช้เทคนิคความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓) ครูทุกคนดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม	๑. เสริมสร้าง ศักยภาพความเข้มแข็งของครู และการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ๒. พัฒนาการด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลดีขึ้น ๓. มีข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศ และนำผลมาซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ ๔. จำนวนครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ เรื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้และการบริการ

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยสอนตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ	๑. อบรมพัฒนา และนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	๑. จำนวนครูและคุณภาพการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ๒. จำนวนและคุณภาพสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตขึ้นจากครู ๓. จำนวนและคุณภาพครูแกนนำในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ๔. ครูที่ได้รับการอบรมหรือดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทางด้านเทคโนโลยี
๒) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)	๑. อบรม พัฒนา และสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๑. จำนวนครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
๓) ครูร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมครู ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. อบรม พัฒนา ครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. จำนวนครูยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔) ครูร้อยละ ๙๐ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน มีความรับผิดชอบต่องาน อดทน ทุ่มทเสียสละ เพื่อนักเรียน(ไม่มุ่งแต่หาประโยชน์) มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เห็นคุณค่า การทำงานในองค์กรเดียวกัน	๑. ปฏิบัติค่านิยม เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากร	๑. จำนวนและคุณภาพครูมีความรับผิดชอบต่องาน อดทน ทุ่มทเสียสละ เพื่อนักเรียน(ไม่มุ่งแต่หาประโยชน์) มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เห็นคุณค่า การทำงานในองค์กรเดียวกันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

เป้าหมายที่ ๕ มีกระบวนการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบสากลทันสมัย ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) มีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการบริหาร บริการและการประชาสัมพันธ์	๑. มีคณะทำงานที่เข้มแข็ง จัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ ๒. จำนวนครูและบุคลากรที่ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การบริหารงาน การบริการอย่างมีประสิทธิภาพ และการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้งานสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและบริหารงาน ๔. อัตราเพิ่มจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์โรงเรียน

เป้าหมายที่ ๖ มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมบรรยากาศประชาคมอาเซียน โดยชุมชน องค์กร หน่วยงานรัฐ เอกชน และต่างประเทศมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) มีบรรยากาศอาคารสถานที่ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาเซียนศึกษา	๑. สร้างบรรยากาศอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและอาเซียน +๓ +๖	๑. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและอาเซียน +๓ +๖

เป้าหมายที่ ๗ มีคณะทำงานเป็นเอกเทศในการวางแผนพัฒนาและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) มีทีมงานบุคลากรและระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งโรงเรียน	๑. ส่งเสริม พัฒนา การใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งครูไทยและครูต่างประเทศ และฝ่ายสนับสนุน	๑. จำนวนและคุณภาพครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จำนวนและความสามารถของบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๒) มีระบบการทำงาน และการติดตาม ของทุกแผนกเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพที่ส่งผล ต่อการพัฒนาการเรียนและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	๑. พัฒนาระบบ และทีมงาน แต่ละ แผนก เพื่อ เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การ ปฏิบัติงาน	๑. มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา ๒. มีระบบการทำงาน การติดตามงานตามระบบ QC ๓. มีการกระจายอำนาจในการทำงาน ๔. มี Job Description แต่ละคน แต่ละงาน ที่ชัดเจน-มีทีมงานวิชาการทั้งครูชาวไทย และครูชาวต่างประเทศ ๕. มีคณะทำงานของแต่ละแผนกที่เข้มแข็ง มีหัวหน้างาน มีผู้รับผิดชอบงานทุกงาน อย่างน้อยงานละ ๒ คน
๓) มีการพัฒนาระบบประเมิน คุณภาพเพื่อการประกัน คุณ ภาพ ภาย โดย ใช้ หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาระบบและทีมงาน ประกันคุณภาพ ภาย ในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑. มีคณะทำงาน งานประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒. มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากต้นสังกัดเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินภายใน

เป้าหมายที่ ๘ มีระบบการบริหารหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติที่ตอบสนองผู้เรียน อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ /ตัวชี้วัด
๑) มีหลักสูตรสถานศึกษา นานาชาติและขออนุญาต ต่อ อ ร ฐ ม น ต ร ี กระทรวงศึกษาธิการ	๑. จัด ทำ ห ล ก ส ู ต ร ส ถานศึกษานานาชาติและ ขออนุญาตต่อรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ	๑. เปิดหลักสูตรนานาชาติจากประเทศ อังกฤษ UK Curriculum ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น Year ๗ – Year ๑๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๒) มีระบบการบริหารจัดการ หลักสูตรและการบริหาร โรง เรี ย น อย่าง มี ประสิทธิภาพ ทั้ง ๒ หลักสูตร	๑. ปรับปรุงพัฒนา โครงสร้าง การบริหารงานให้เอื้อต่อ การบริหารจัดการทั้ง ระบบ	๑. มีโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการ บริหารจัดการทั้งระบบ
๓) จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับสากล นานาชาติ	๑. ขออนุญาตเป็นศูนย์สอบ CIE และ จัดระบบการ ประกันคุณภาพตาม มาตรฐานของระดับสากล CFBT	๑. เป็นศูนย์สอบวัดมาตรฐานการเรียน ภาษาอังกฤษ และวิชาตามหลักสูตร อังกฤษ โดยการรับรองจาก Cambridge International Examinations (CIE) และได้รับการ ประกันคุณภาพจากหน่วยงานระดับ นานาชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางวารีย์ ภัทราวณิชย์

วุฒិการศึกษาศูงสุต คีชาศาสตรมหาบัณติต (ศษ.ม.)สาขาการบริหารการคีชา
ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ตั้งแต่ ปีการคีชา ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ปีการคีชา ๒๕๕๓ ถึงปัจจุบัน
ลักษณะผู้รับใบอนุญาต บุคคลธรรมดา

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

- | | | |
|-------------------|-----------|---|
| ๑. นางสาวสังวาลย์ | เชื่อนคำ | วุฒิการคีชาสูงสุต คีชาศาสตรมหาบัณติต
สาขาการบริหารการคีชา รับผิดชอบงานอำนวยการ |
| ๒. นางทับทิม | ชุมทรัพย์ | วุฒิการคีชาสูงสุต คีชาศาสตรมหาบัณติต
สาขาการบริหารการคีชา รับผิดชอบการบริหารงาน
คุณภาพการจ้ดการคีชา |
| ๓. นายวรวุฒิ | ญาณวรวิศ | วุฒิการคีชาสูงสุต คีชาศาสตรมหาบัณติต
สาขาการบริหารการคีชา รับผิดชอบงานบริการ |
| ๔. นายจ้ระศักดิ์ | สุภา | วุฒิการคีชาสูงสุต คีชาศาสตรมหาบัณติต
สาขาหลักสูตรและการสอน รับผิดชอบงาน
ด้านประณคีชา |

๓. ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๗)

๑. ที่ตั้ง กทม. ภูมิภาค
๒. ลักษณะโรงเรียน : สามัญคีชาและ EP
๓. ระดับที่เปิดสอน : ปฐมวัย – มัธยมคีชาตอนปลาย
๔. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๕๕ คน
๕. จำนวนห้องเรียนจ้แนกตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	INTER	รวม
เตรียมอนุบาล	๓	-	-	๓
อนุบาล	๑๓	-	-	๑๓
ประถมคีชา (ป.๑-๖)	๒๔	๑๒	๑	๓๗
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๕	-	๓	๑๘
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๑๘	-	๒	๒๑
รวม	๖๓	๑๒	๗	๘๒

๖. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/ระดับชั้น (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

หลักสูตร/ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน							
	ไทย (ESL)		EP		INTER		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
เตรียมอนุบาล	๓๒	๓๗	-	-	-	-	๓๒	๓๗
อนุบาล	๑๘๔	๒๓๖	-	-	-	-	๑๘๔	๒๓๖
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๔๔๕	๓๗๕	๑๗๔	๑๖๘	๘	๔	๖๒๗	๕๔๗
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๒๔๗	๒๕๐	-	-	๒๓	๑๒	๒๗๐	๒๖๒
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๓๒๒	๓๐๕	-	-	๑๘	๑๕	๓๔๐	๓๒๐
รวม	๑,๒๓๐	๑,๒๓๐	๑๗๔	๑๖๘	๔๙	๓๑	๑,๔๕๓	๑,๔๐๒

๗. จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๓	-	-	-	๓
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ					
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	๒๐	๓๒	๒๘	๘๐
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	๓๑	๒๙	๑๗	๗๗
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	๓๖	๓๖	๔๐	๑๑๒
๓.๔ ศิลปะ	-	๖๑	๑๒	๑๐	๘๓
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี	-	๑๑๖	๑๖	๑๓	๑๔๕
๓.๖ พลศึกษา	-	๒๐	๘	๓๔	๖๒
๓.๗ อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
๔.๑ ยากจน	-	-	-	-	-
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	๒	-	-	-	๒
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	๓๒	๑๙	-	-	
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๔	๒๓	๑๒๒	๑๓๖	

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง					
๑) เอดส์	-	-	-	-	-
๒) ยาเสพติด	-	-	-	-	-
๓) ความรุนแรง	-	-	-	-	-
๔) พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-

๑. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑
๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒,๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔
๓. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒,๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑
๔. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒,๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑
๕. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒,๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๖. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒,๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐
๗. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒,๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒,๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖
๙. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐. อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๓

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู	-	๒๖	-	-	๒๖
- ผู้ช่วยครู	๓	๕	-	-	๘
รวม	๓	๓๑	-	-	๓๔
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๕๐	๙	-	๕๙
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๔๙	๒๔	-	๗๓
- ฝ่ายสนับสนุนการสอน	๔	-	-	-	๔
รวม	๔	๙๙	๓๓	-	๑๓๖
๔. ผู้สอนชาวต่างชาติ					
- ครูต่างชาติ	-	๔๗	๗	๑	๕๕
- บุคลากรชาวต่างชาติ	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๔๗	๗	๑	๕๗
๕. บุคลากร					
- บุคลากรทางการศึกษา	-	๖	-	-	๖
- เจ้าหน้าที่	๓	๑๑	๒	-	๑๖
- ลูกจ้าง (ช่าง, แม่บ้าน)	๓๘	๒	-	-	๔๐
รวม	๔๑	๑๙	๒	-	๖๒
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๐๑	๔๗	๑	๒๙๙

๕. ข้อมูลอาคาร สถานที่

๑. จำนวนอาคารเรียน ๗ อาคาร ดังนี้

๑. อาคาร ๑ อาคารอำนวยการ
๒. อาคาร ๒ อาคารสารสนเทศ
๓. อาคาร ๓ อาคารประถมศึกษา
๔. อาคาร ๔ อาคารมัธยมศึกษาตอนต้น
๕. อาคาร ๕ อาคารอนุบาล สระว่ายน้ำ และโรงอาหาร
๖. อาคาร ๖ อาคารพลศึกษา ห้องสภานักเรียน
๗. อาคาร ๗ อาคารมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุมใหญ่ และห้องเรียน EP, INTER

๖. ข้อมูลงบประมาณ และทรัพยากร

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๒๘,๔๓๐,๖๖๘.๐๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๖๐,๗๒๒,๕๔๓.๔๗
เงินนอกงบประมาณ	๔๖,๔๑๖,๕๒๐.๑๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๑,๕๑๕,๕๑๕.๓๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒๗๔,๘๔๗,๑๘๘.๒๗	รวมรายจ่าย	๒๔๒,๒๓๘,๐๕๘.๗๙

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๖ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย
๒. ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ พุทธ
๓. อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ ธุรกิจค้าขาย
๔. ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ พุทธ

๘. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

(๑) จุดแข็ง (Strengths)

๑. ผู้บริหารเป็นเจ้าของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และ การบริหารจัดการ มีคิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำครูและ พัฒนานักเรียน
๒. มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
๓. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย
๔. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความ มั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้
๕. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ทันสมัยพอเพียงกับครู กับนักเรียน
๖. ส่งเสริมคุณภาพครูให้มีการพัฒนาตลอดเวลาและมีจรรยาบรรณครู มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๗. ครูมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
๘. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษา กับเจ้าของภาษา
๙. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนหลากหลายคือ โปรแกรม ESL, EP, INTER และนักเรียนสามารถ เรียนร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

๑๐. ให้โอกาสนักเรียน อย่างหลากหลาย
๑๑. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ร่าเริงแจ่มใส และมีสุนทรียภาพ
๑๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีความพร้อม
๑๓. ผู้ปกครองมีความศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันที่ติดต่อโรงเรียน
๑๔. ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือ จากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) โอกาส(Opportunities)

๑. มีองค์กรเครือข่ายต่างประเทศ
๒. มีองค์กรภาคธุรกิจเอกชน และผู้ปกครองให้ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
๓. นโยบายปฏิรูปการศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียนและความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการโรงเรียนที่เน้นด้านภาษาอังกฤษ
๔. มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
๕. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ใกล้ตลาด แหล่งชุมชน ห้องสรรพสินค้า ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
๖. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว /ด้านสังคม /ด้านเศรษฐกิจ /การปกครอง
๗. การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
๘. ปลอดภัยจากยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
๙. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ

(๓) อุปสรรค(Threats)

๑. โรงเรียนจะต้องหางบประมาณการลงทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา และมีค่าใช้จ่ายสูงในการบริหารจัดการ เช่น ด้านครูผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน แต่ไม่สามารถเพิ่มค่าธรรมเนียมการเรียนหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ได้มากนัก
๒. สภาพาสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อการเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (Kindergarten Education Level)

กิจกรรม/ทักษะ	จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	การจัดเวลาเรียน	
		คาบ / สัปดาห์ (๓๐ นาที)	ชั่วโมง/ ปีการศึกษา
กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	๑. สะท้อนความคิดของเด็กพัฒนาอารมณ์และ ตัวตนของนักเรียน ๒. สำรวจความเคลื่อนไหวและรับรู้ร่างกาย ของตนในมิติพื้นที่	๕	๑๐๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑. ฝึกทักษะกระบวนการคิด ๒. ฝึกทักษะการตั้งคำถามและคิดอย่างมีระบบ ๓. มีประสบการณ์ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. สำรวจ ศึกษาค้นคว้า ๕. เรียนรู้จากประสบการณ์จำลอง ๖. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	๕	๑๐๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑. เด็กทุกคนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ๒. เด็กมีความสุขในการเล่น ๓. เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างอิสระ	๕	๑๐๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๑. พัฒนาทักษะการสังเกต จำแนกมิติสัมพันธ์ จัดหมวดหมู่ ๒. พัฒนาการใช้ประสาทสัมผัสมือ/ตา	๕	๑๐๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๑. สำรวจความเคลื่อนไหวและรับรู้ ๒. ถ่ายทอดความคิดออกมาโดยใช้สื่อ ๓. แสดงออกด้วยผลงานที่สร้างด้วยตนเอง ตามจินตนาการ	๕	๑๐๐
กิจกรรมเสรี	๑. เรียนรู้ผ่านการจำลองสถานการณ์ที่ทำให้เด็ก เรียนรู้ความหมายและอารมณ์ที่ถูกขับเคลื่น	๕	๑๐๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย	๑. ฝึกกระบวนการคิด ๒. พัฒนามุมมองของเด็ก ๓. ทักษะคณิตศาสตร์มาช่วยในการสำรวจ	๔	๘
เสริมทักษะ ENGLISH	๑. เข้าใจเชื่อมโยงระหว่างภาษาพูด และภาษา เขียน ๒. ทำกิจกรรมสำรวจความเชื่อมโยง ระหว่าง ภาษาเขียน ภาษาพูดและ ภาษาภาพ	๕	๑๐๐
เสริมทักษะดนตรีปฐมวัย	๑. ปลุกฝังทัศนคติและค่านิยมทางดนตรี ๒. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความรู้ พื้นฐานดนตรี	๑	๒๐

๑) เวลาเรียนสำหรับเด็กมี ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ ๘๐๐ ชั่วโมง

๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและมีผลพัฒนาการ การเรียนเหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ๑๒ มาตรฐานในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา(Primary Education Level)

กลุ่มสาระเรียนรู้ และกิจกรรม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระพื้นฐาน (Basic Learning Area)						
ภาษาไทย (Thai Language)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ (Science)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคม (Social Studies, Religion and culture)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์ (Thai History)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and physical Education)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ (Arts)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (Occupations and Technology)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (Foreign Language)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
เวลาเรียน สาระพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม (Additional Learning Area)						
ภาษาอังกฤษ (English Language)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ภาษาจีน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
เวลาเรียน สาระเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Development Activities)						
แนะแนว (Counseling)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ (Boy Scouts –Girl Guides)	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
ชุมนุม (Clubs)	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Activities for Social and Public Interest)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
Total Time /year	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมตามจุดเน้น ความพร้อมของผู้เรียนและความต้องการของ ผู้ปกครอง จัดให้นักเรียนเรียนในคาบที่ ๗-๘ คือ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา (Secondary Education Level)

กลุ่มสาระเรียนรู้ และกิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
สาระพื้นฐาน (Basic Learning Area)				
ภาษาไทย (Thai Language)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
วิทยาศาสตร์ (Science)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
สังคม ฯ(Social Studies, Religion and culture)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
ประวัติศาสตร์ (Thai History)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๘๐ (๒นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา (Health and physical Education)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ (Arts)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี (Occupations and Technology)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ภาษาต่างประเทศ (Foreign Language)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
เวลาเรียน พื้นฐาน/รวมหน่วยกิต	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๑๖๔๐ (๔๑นก.)
สาระเพิ่มเติม (Additional Learning Area)				
ภาษาไทย / สังคม	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑๖๐๐ (๔๐นก.)
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	
วิทยาศาสตร์ (Science)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	
ภาษาอังกฤษ (English Language)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	
เวลาเรียน เพิ่มเติม /รวมหน่วยกิต	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Development Activities)				
แนะแนว (Counselling)	๓๕	๓๕	๓๕	๑๒๐
ลูกเสือ (Boy Scouts –Girl Guides)	๓๕	๓๕	๓๕	-
ชุมนุม (Clubs)	๓๕	๓๕	๓๕	๑๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Activities for Social and Public Interest)	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
Period / Year (Total Credit / year)	๑,๒๐๐ (๒๗ นก.)	๑,๒๐๐ (๒๗ นก.)	๑,๒๐๐ (๒๗ นก.)	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ (๘๑นก.)

หมายเหตุ โรงเรียนจัดเวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที ให้นักเรียนเรียนเพิ่มเติมตามจุดเน้น ความพร้อมของผู้เรียนและความต้องการของ ผู้ปกครอง คือ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร และ ๒๔๐ ตารางเมตร
 - จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน ๒๓,๐๐๐ เล่ม
 - จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๕๓๐ คน/วัน
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด จำนวน ๓๓๒ เครื่อง
 - ใช้ในการเรียนการสอนและใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๒๕ เครื่อง
 - ใช้สำหรับสนับสนุนการสอนและการบริหาร จำนวน ๑๐๗ เครื่อง
๓. เครื่องฉายภาพเหนือศีรษะ จำนวน ๑๑๒ เครื่อง
๔. กระดาน Active Board จำนวน ๖๐ เครื่อง
๕. ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๓๙ ห้อง ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์	๖	ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	๓	ห้อง
- ห้องกลุ่มสาระภาษาไทยและสังคม	๑	ห้อง
- ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๕	ห้อง
- ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
- ห้องกิจกรรมในร่ม	๑	ห้อง
- ห้องโครงงาน	๑	ห้อง
- ห้องสภานักเรียน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	๒	ห้อง
- ห้องสื่อมัลติมีเดีย	๑	ห้อง
- ห้องศูนย์ควบคุมข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ๑	ห้อง	
- ห้องศูนย์วิชาการ	๑	ห้อง
- ห้องเรียนรวม	๑	ห้อง
- ห้องพยาบาล	๓	ห้อง
- ห้องChapel	๑	ห้อง
- ห้องประชุม	๓	ห้อง
- ห้องโถง	๒	ห้อง
- ห้องกิจการ	๑	ห้อง
- ห้องวิชาการ	๓	ห้อง
๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ศูนย์ดาราศาสตร์
 - ศูนย์อุตุนิยมวิทยา
 - สวนหย่อม /สวนสุขภาพ /สวนสมุนไพร/ เรือนเพาะชำ
 - สนามเด็กเล่น
 - ลานกิจกรรม
 - ป้ายนิเทศ / บอร์ด
 - ห้องสมุด / มุมหนังสือ

- โรงอาหาร
 - สระว่ายน้ำ
 - ร้านค้าสวัสดิการ
 - จุดบริการน้ำดื่ม
๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
 - สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
 - สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
 - สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
 - ห้องสมุด/ ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
 - พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
 - หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
 - ค่ายลูกเสือ
 - สนามบิน สถานีขนส่ง
 - ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
 - หอดูดาวสิรินธร/ศูนย์วัดการสันเสเพื่อน
 - ศูนย์ธรรมชาติวิทยา
 - ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน
๑๐. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ - นามสกุล	เรื่อง
๑. นายจำนงค์ ณะศาล	การใช้ทักษะชีวิตในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ดร.ศิริพร เตชะอุป	การดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี
๓. นายวิทยา พันคำอ้าย	กฎหมายการปกครอง
๔. นางวรรณอนงค์ ไชยมาลา	กฎหมายการปกครอง
๕. นายรุ่งโรจน์ คำตา	กฎหมายการปกครอง
๖. นางนันทพร สมนารี	กฎหมายการปกครอง
๗. นายธนบัตร ศิวลักษณ์	กฎหมายการปกครอง
๘. นายวิฑูรย์ วงศ์ทิพย์	SEX ในวัยเรียน
๙. พิธีกรคลื่น ๙๘.๐ Happy Time	SEX ในวัยเรียน
๑๐. คณะวิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดลำปาง	เทคโนโลยีแห่งอนาคต พลังงานทดแทน การใช้พลังงานอย่างรู้ค่า

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบวิชาชีพ	๓
๒.	การเกษตร	๑
๓.	คหกรรม	-
๔.	หัตถกรรม	๑
๕.	ศิลปะ/ดนตรี	๑
๖.	กีฬา	-
๗.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๓
๘.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๓
๙.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๒
๑๐.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๒
๑๑.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๕
๑๒.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑๕
๑๓.	ประวัติศาสตร์ / ดาราศาสตร์	๓

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนวาริชียงใหม่	รางวัลระดับเหรียญเงิน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นางวารี ภัทราวณิชย์	นักศึกษาเก่าดีเด่น ครบรอบ ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สมาคมนักศึกษาเก่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑. นายพิเดช ปรางทอง	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นเบญจมาภรณ์	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๒. นายมณัฐ กอบบุตร		
๓. นายสุรศักดิ์ จักขุนเนตร		
๔. นางสาวจันทร์จิรา สุทวิชา		
๕. นางเดือนใจ นันทขมภู		
๖. นางนิตยา กู๊ดเด่น		
๗. นางสาวปณิตา เจนรักมาตุภูมิ		
๘. นางสาวพีรญา ศิริชาญ		
๙. นางสาวไพรินทร์ ทรัพย์สุข		

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐. นางวรวรลัญช์ ลิ่นทองคำ ๑๑. นางวรหทัยพันธ์ พรหมบุตร ๑๒. นางสาวศารดา อุ่นอินดี๊ะ ๑๓. นางสาวชล เศรษฐศิริรินทร์ ๑๔. นางโสภิตา ศीलสังวรณ์ ๑๕. นางสาวอรสุรางค์ ไชยเดช		
๑. นางสาวเจนจิรา กองมณี ๒. นางสาวเฉลิมศรี รุ่งเรือง	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นเบญจมาภรณ์คุณากร	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๑. นางสาวนันทินี สุยะโหมงค์ ๒. นางปรียากร ลิดจันทร์ ๓. นางสาวอนันชนา แก้วบุญปิ่น ๔. นางสาวจิตาภา เชื้อนคำ ๕. นางสาวรุ่งทิวา คำวังสวัสดิ์	เชิดชูเกียรติครู ระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติ หน้าที่ครบ ๑๐ ปี	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๑. นางสุภาณิน วงศ์ศิริ ๒. นางสาววรากร เสี่ยงล้ำ ๓. นางสาวชล เศรษฐศิริรินทร์	ครูดีเด่น	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๑. นางสาวกนกกาญจน์ วงษาเยะ ๒. นางสาวกฤษติยา อุดรอินทร์ ๓. นางสาวกันตินันท์ ลักขณาเดช ๔. นางกาญจนา เปงยาวงษ์ ๕. นางสาวเกสสุดา ใจตรง ๖. นางสาวขวัญชีวัน คำยาวงศ์ ๗. นางแคทรียา ประเสริฐสิทธิ์ ๘. นางสาวจันทิมา สุทธิวิชา ๙. นางสาวจันจิมา ขัติยะ ๑๐. นางสาวจิตติมา สารยศ ๑๑. นางสาวจิรวดี ดวงสวัสดิ์ ๑๒. นางสาวเจนจิรา กองมณี ๑๓. นางสาวเฉลิมศรี รุ่งเรือง ๑๔. นางดอกอ้อ กลิ่นขจร ๑๕. นางเตือนใจ นันทชมภู ๑๖. นางสาวทนิศยา จำปา ๑๗. นางทีนาพร พัฒนศิริกุล ๑๘. นางสาวธนิษฐ์นันท์ ธรรมพันธ์ ๑๙. นางสาวธันยกร นิลเวศน์ ๒๐. นางสาวปณิตา เจนร์กมาตุภูมิ ๒๑. นางพรภักคินันท์ วรรตกุลนันท์	หนึ่งแสนครูดี	ครูสภา

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒. นางสาวพิรญา ศิริชาญ		
๒๓. นางสาวมนัสนันท์ รัตนกิจอำรง		
๒๔. นายรณชิต อภัยวาทีน		
๒๕. นางวรวลัญช์ ลิ่นทองคำ		
๒๖. นางสาววรากร เสี่ยงล้ำ		
๒๗. นางวิภรณ์รัตน์ ชื่อต่อตระกูล		
๒๘. นางสาวศรดา อุ่นอินดี๊ะ		
๒๙. นายสรวิวัฒน์ ยามสุข		
๓๐. นางสาวชล เศรษฐศิริรินทร์		
๓๑. นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ		
๓๒. นางสาวอรรวรรณ ฮานนา		
๓๓. นางอุรุษา ทองสันติ		
นักเรียน ระดับอนุบาล		
เด็กหญิงพิมพ์พิชชา อุตระพงศ์	๑. เยวชนแห่งชาติ ๒. รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๔ Singing for Kids รุ่นอายุต่ำกว่า ๖ ปี	สมาคมโรงเรียนเอกชน บริษัท YAMAHA THAILAND
เด็กหญิงอรรวราดา พรมเสน	๑. พระราชทานประกาศนียบัตรเกียรติคุณศิลปะ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดผลงานศิลปกรรม “นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” ครั้งที่ ๒๖ ๒. รางวัลที่ ๓ ระดับประเทศ การประกวดวาดภาพโครงการ “ใสสีसानใจ ใฝ่สันติ” ครั้งที่ ๑๐ ๓. รางวัลชมเชย การประกวดศิลปกรรม ปตท.เยาวชนภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๕ (Set up tomorrow)	กลุ่มโตชิบา ประเทศไทย สมาคมสหพันธ์สตรีเพื่อสันติภาพโลก (ประเทศไทย) คณะวิจิตรศิลป์เชียงใหม่ ร่วมกับ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)
เด็กหญิงอิวา พลายสินะ	๑. ขวัญใจกรรมการ การประกวด Grand Final Top Model Thailand	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒. รางวัลชนะเลิศ หนูน้อย ดี หมวย-สวยเก่ง งานเชียงใหม่ ไซน่าทาวน์ ๒๕๕๗ ๓. รางวัลชนะเลิศ หนูน้อยวันวาน งานเสน่ห์วันวานเชียงใหม่ ๒๕๕๗ ๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวด สาวน้อยพริ้งพริ้ง The Sense กรุงเทพมหานคร ๒๕๕๗	เทศบาลนครเชียงใหม่ เทศบาลนครเชียงใหม่ กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเมธาวรรณ พรหมโนภาส	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ทีม ยูวชนหญิง รุ่นอายุ ๕-๖ ปี รายการเทควันโดเชียงใหม่ โอเพ่น ครั้งที่ ๔	ศูนย์กีฬาเทควันโด สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ ๗๐๐ ปี ร่วมกับ สถาบันสมรรถเทควัน
ระดับประถมศึกษา		
๑. เด็กหญิงไออิมิ คุระชิเกะ ๒. เด็กหญิงคชามาศ จันทะกี	รางวัลระดับประเทศ รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๑. เด็กหญิงกชกร บรรจงศิริ	รางวัลระดับประเทศ รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๑. เด็กหญิงธิดา อีรภิตติกุล ๒. เด็กหญิงปัทมา ชุตินุณันท์	รางวัลระดับประเทศ รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๑. เด็กหญิงพิมพ์พิชญา คงศรี ๒. เด็กหญิงอรรชพร เจริญภักดี	รางวัลระดับประเทศ รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายนริชัญ โขติรสนิรมิต	รางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประจำปี ๒๕๕๗ โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)
เด็กชายสิรภาพ สมทานี	รางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๗ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)
เด็กชายธนรัช จันธิบูลย์ เด็กชายธนพัฒน์ เอี่ยมประมุล	รางวัลระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเข้า โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิชาคณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	โครงการทดสอบความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๒๙ ระดับประเทศ	
๑. เด็กชายเมทธิวิ สมิตเสรี ๒. เด็กหญิงอลิสสา แคททาลีน่า โธมัส ๓. เด็กหญิงแอนนาเบล บุรณะไทย ๔. เด็กหญิงแมริโอลิชเบซ พรึเซียส แทน	ลำดับที่ ๘ ระดับชั้นประถมปีที่ ๓ ลำดับที่ ๑๖ ระดับชั้นประถมปีที่ ๔ ลำดับที่ ๑๘ ระดับชั้นประถมปีที่ ๖ ลำดับที่ ๑๙ ระดับชั้นประถมปีที่ ๖	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
ระดับมัธยมศึกษา		
ด.ช.วิสุทธิ์ พิซิตชัยสถาน	๑. ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน กีฬาเทควันโด ประเภทยูธ โอลิมปิก ๒. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๐ สมาคมเทควันโด แห่งประเทศไทย
๑. ด.ช.จอมพล สังขนันท์ ๒. น.ส.นาตาลี จากอบเชิน	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขัน Multiskill	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายณัฐพงษ์ ศิริรังคมานนท์ ๒. ด.ช.เมธาวัฒน์ งามศิริ ๑. น.ส.พิมพ์ดาว รัตนประเสริฐ ๒. ด.ญ.รุจิราภรณ์ อธิ์ทธิ์โชติ ๑. ด.ญ.ศุภรัตน์ พงษ์อำไพ ๒. น.ส.อันดามัน พิลาทา ๑. นายชนาธิป ผ่องศรี ๒. น.ส.ปาริฉัตร จักขุกุล ๓. น.ส.ศศิณา ตะรุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขัน Spelling Bee รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขัน Impromptu Speech รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขัน Story telling รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขัน พาทีสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑
นายวรรณรัชต์ รัตนวรรณพันธ์	รางวัลนักเรียนดีเด่น ระดับภาค นักเรียนดีเด่น ระดับช่วงชั้นที่ ๔	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัด เชียงใหม่
น.ส. ชัญญา ประเทศรัตน์	๑. รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัด เชียงใหม่ สาขากีฬาและ นันทนาการประจำปี ๒๕๕๗ ๒. รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันกีฬาบอลล์	สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ สำนักงานการท่องเที่ยว และ กีฬาจังหวัดเชียงใหม่
นายธนวัฒน์ มากทรัพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวด Guitar Ensemble รุ่น ไม่จำกัดอายุ	สถาบันดนตรียามาฮ่า
๑. ด.ญ.กมลทิพย์ ทองสามสี ๒. ด.ญ.กานต์มณิสรา วรรตกุลนันท์ ๓. ด.ช.พลณกฤต ไปธาตุน ๔. ด.ญ.มณฑนา กลาส ๕. ด.ญ.โรซี่ โรว์แลนด์ ๖. ด.ญ.อภิญา กาน้อย ๗. นายกฤษณะ บุญโรจน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันเต้นประกอบเพลง	ศูนย์อำนวยการ พลังแผ่นดินอาชญาเสพติด จังหวัดเชียงใหม่
๑. ด.ช.วิสุทธิ พิษิตชัยสถาน ๒. ด.ญ. ปรายตะวัน เพ็ชรพวงพงษ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันกีฬาเทควันโด	สำนักงานการท่องเที่ยว และ กีฬาจังหวัดเชียงใหม่
๑. นายเจษฎา ไวลิจิต ๒. นาย ณ์ฐวรรธน์ อ่องตัว ๓. นายธีรวรรษ ปินตาใจ ๔. นายเบญจมินทร์ ศรีกัณฑา ๕. นายชัยวี เคลื่อนเพชร ๖. นายถิรวิทย์ ศรีจันทร์ดร ๗. นายพัชรวิชณ์ ชินชัย ๘. นายพัศกร เจริญบรรศักดิ์ ๙. นายศุภกฤต โกฎคำลือ ๑๐. นายศุภเสกข์ ทองขาว	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานการท่องเที่ยว และ กีฬาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. นายเสกฐวุฒิ อุปละ ๑๒. นายอนณ พงษ์เรืองเกียรติ ๑๓. นาย โอนิล โปโสลี ๑๔. นายภริวิทย์ ศรีจันทร์ดร		
ด.ช. วินธกร พลุกษหิรัญ	๑. ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๑ “ทริภุญไชยเกมส์” ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
นายพันธกานต์ บอย	ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๑ “ทริภุญไชยเกมส์”	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
ด.ช.วิสุทธิ พิษิตชัยสถาน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬายาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๑ “ทริภุญไชยเกมส์”	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
๑. นายนฤพนาท กฤทศิลป์ ๒. นายพงศ์เชษฐ์ โรจนวิทยากร ๓. น.ส.พิมพ์ลภัท มาแก้ว	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดลำปาง
๑. น.ส. มนสิชา เรืองเจริญ ๒. น.ส. โมทนา นิตติวีรกุล ๓. น.ส. สรिता สุวรรณสา ๔. น.ส. พลอยไพลิน เทโพกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมยาวชนยุติธรรมทางปกครอง	ศาลปกครองจังหวัดเชียงใหม่

๑๒. การประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก						
มาตรฐานที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖	บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗	แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๙	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๑๑	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓
มาตรฐานสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๒	เด็กมีทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยควบคู่ความเป็นสากลสามารถปรับตัวในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๗	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๘	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๙	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๑๐	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๔	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น					
มาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๖ จัดหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งสู่ระดับสากลทั้งหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรนานาชาติ					

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวาริชียงใหม่ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จาก สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป • มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจ กล้าแสดงออกในด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา มีความประหยัด อุดม สنجใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีทักษะในการอ่านที่ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านงานศิลปะ มีทักษะความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย พร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ ที่กล้าแสดงออกมีความสามารถด้านการร้องเพลง การรำไทย การวาดภาพระบายสี มีการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่น “วาริ ฟ้าขาว สดใสก้าวไกลด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” เป็นเอกลักษณ์ที่บรรลุเป้าหมาย และจัดทำโครงการลดรอยเท้าทางนิเวศ เป็นโครงการพิเศษเพื่อการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนและชุมชนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกปีการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนางานในปีต่อไป คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับสาระหลักสูตรในเรื่องเกี่ยวกับการจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ติดเครื่องปรับอากาศและมีเครื่องฟอกอากาศทุกห้อง มีห้องพยาบาล มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกัน ความ

ปลอดภัยครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งมีขั้นตอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ HIGH SCOPE มีการประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม CIPPA MODEL ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและให้เด็กเลือกผลงานเข้าแฟ้มสะสมงาน ครูฝึกทักษะการเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันที่ทำให้มีโอกาสใช้กล้ามเนื้อเล็ก มือกับสายตา ในการทำงานประสานสัมพันธ์กัน ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ฝึกการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงามแบบไทยๆ รู้จักพูดคำว่าขอบคุณ ขอโทษ ฝึกการมีมารยาทในการสนทนา ฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมปรับตัวทางสังคม ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับสังครอบตัว โดยการพาไปรู้จักกับบุคคลและสถานที่ในชุมชน ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เช่น เรื่องพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นนิ้วมือ การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการไปอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๑๑ บวก ๑ มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามความรู้ ความสามารถและความถนัด มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะเพื่อให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ มีการนำข้อเสนอแนะจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี ไปใช้เป็นข้อมูลดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา (ไม่มี)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับเด็กที่พัฒนาไม่ถึงระดับดีมาก โดยการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ด้วยการจัดกิจกรรมการวาดรูป ชัดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ เพื่อสื่อความหมาย เขียนและอธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกฝนเด็ก และควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุยบอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณ หรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ PDCA มีการบริหารด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคใหม่เป็นอย่างดี มีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้น พัฒนาสู่การเป็นต้นแบบของการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สถานศึกษาจึงควรดำรงไว้ซึ่งสถานะของความเป็นเอกลักษณ์ของครูแต่ละคน ด้วยการสร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครูที่บรรจุใหม่ให้มีความเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน โดยเชิญศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องนี้โดยเฉพาะมาเป็นวิทยากร เพื่อให้ครูที่บรรจุใหม่ทุกคนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งนี้ควรดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach โดยมีขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) คือกระบวนการหาหัวเรื่องที่สนใจศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน และตกลงเลือกหัวเรื่อง เมื่อได้หัวเรื่องแล้วร่วมกันวางแผนระดมความคิดกำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ (เนื้อหา) ด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่อง ขั้นปฏิบัติ (Do) คือ การสร้างกิจกรรมหรือช่วยกันคิดกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดลอง ค้นคว้า สอบถาม หรือทัศนศึกษา แล้วจึงลงมือเรียนรู้ และขั้นสรุปองค์ความรู้ (Review) คือ สรุปกิจกรรมประสบการณ์ เนื้อหาของหัวเรื่องที่เรียนรู้ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามวัยวุฒิ อีกทั้งกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งองค์ประกอบของการคิดสร้างสรรค์มีอยู่ ๔ ด้านด้วยกัน ได้แก่ คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดยืดหยุ่น และคิดแปลกใหม่ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การสำรวจ การค้นคว้า การทดลอง ปฏิบัติ การสังเกต การแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดขึ้น และการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเกณฑ์การประเมินจากเทคนิคการสอนรูปแบบ CIPPA MODEL ของ รศ. ดร.ทศนา แฉมมณี มาปรับใช้เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน คือ C (Construct) การสร้างองค์ความรู้ I (Interaction) การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งของ P (Physical Participation) การมีส่วนร่วม การเคลื่อนไหวทางกาย P (Process Skill) ทักษะกระบวนการ A (Application) การนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา สุขภาพจิตที่ดีเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและมีศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล พร้อมรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง กล้าแกร่งในโลกกว้างนำสมัย จิตเบิกบาน ร่างกายดีมีอนามัย มีวิชาเป็นคนเก่งและคนดี เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า การศึกษาเพื่ออนาคตที่ก้าวไกล มีทักษะทางวิชาการ การเล่นดนตรี การใช้ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา มีโครงการลดรอยเท้าทางนิเวศ เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้ คุ่มค่าและการปลูกต้นไม้กำจัดมลพิษหยุดวิกฤติโลกร้อน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานวางแผนงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการกำกับดูแลอย่าง ใกล้ชิด มีระบบการบริหารหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติที่ตอบสนองต่อผู้เรียนอย่าง หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ นวัตกรรม ใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณตามผลการวิเคราะห์ตนเอง งานด้านบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้และการบริการ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ งานด้านบริหารทั่วไปมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก มีการจัดเก็บ ข้อมูล ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้สะดวกทันต่อการใช้งาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาการจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีส่วนร่วมเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ปลูกต้นไม้ยืนต้น ให้ร่มเงาริมถนนหน้าอาคารเรียนและริมสนาม สถานศึกษามีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการ จัด การเรียนรู้ของครูทุกคน การตรวจสอบแบบทดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน ของครูมาวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร มีการ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางสื่ออินเทอร์เน็ตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่เรียนช้าและครูทุกคนมีการ จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๑๕ มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาทุกปี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคน ทำ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามความรู้ ความสามารถและความถนัด มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นเอกสารและไฟล์งาน ในคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะเพื่อให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อ การประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในระดับ สากลนานาชาติ มีการนำข้อเสนอแนะจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี ไปใช้เป็นข้อมูล ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนหนึ่งยังมีความไม่ชัดเจนในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้อื่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน แล้วจดบันทึกเรื่องที่ได้อ่าน ได้ฟัง ได้เห็น ได้ลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้ ใบงาน โครงงาน แบบฝึก แบบสังเกต แบบทดสอบ เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการบริหารด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคใหม่เป็นอย่างดี มีการใช้หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สถานศึกษาจึงควรดำรงไว้ซึ่งสถานะของความเป็นเอกลักษณ์ของครูแต่ละคน ด้วยการสร้างขวัญกำลังใจ และสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่วนครูที่ยังไม่ชัดเจนในเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ในการซ่อมเสริมและ

การศึกษาค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน ควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการซ่อมเสริมและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครูที่บรรจุใหม่ให้มีความเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน โดยเชิญศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องนี้โดยเฉพาะมาเป็นวิทยากร เพื่อให้ครูที่บรรจุใหม่ทุกคนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งนี้ควรดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม(BEST) โรงเรียนวาริชียงใหม่ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียน เก่ง ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ฝ่ายวิชาการจึงจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ชุมชน และโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ ๓ ส. เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๔๘ และเปลี่ยนรูปแบบ การพัฒนาการสอนเป็นแบบ BEST

B	Build happiness	สร้างความสุข
E	Enhance thinking	เสริมความคิด
S	Strive for results	ผลิตผลงานสร้างสรรค์
T	Towards a better society	สู่สังคมที่สมดุล

วิธีการสอนใช้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ดนตรี พละและสุขศึกษา โดยวิธีการเลือกแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น และให้ผู้เรียนทุกระดับเรียนรู้ในเวลาหนึ่ง ทุกสาระวิชาและนำมาสรุปผลงานทุกครั้งที่ออกไปทำกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ นั้น ๆ

บทที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะและมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ มีพื้นฐานการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ มีความพร้อมสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น
๒. พัฒนาเด็กให้ได้รับการศึกษาตามหลักสูตรเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการเป็นเลิศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
๓. พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่าง มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร การบริหารจัดการองค์ความรู้และการบริการ
๖. พัฒนาระบบการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบสากลทันสมัย และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ประชาคมอาเซียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและการจัดการศึกษา ร่วมกับประเทศในอาเซียน
๘. จัดตั้งคณะทำงานและพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
๙. จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติที่ตอบสนองผู้เรียน อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

(๒) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาครบทุกด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Project Approach
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเล่นและการเรียนการสอนผ่านสถานการณ์จริงที่เหมาะสมตามวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดให้นักเรียนมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดกระบวนการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมทักษะการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่าง หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมสุขภาพดีมีอนามัยในโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ จัดการนิเทศการจัดกิจกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ Project Approach ในห้องเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดบูรณาการ การเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนในห้องเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างช่วงชั้นและการแนะแนวเพื่อสร้างความสัมพันธ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๗ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ และความถนัดเหมาะสมตามวัยร่วมกับนักเรียนโรงเรียนวาริชียงใหม่
- กลยุทธ์ที่ ๑๘ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑๙ กระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาครูให้เห็นความสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์ และนำผลไปพัฒนา นักเรียนเป็นรายคน และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๐ จัดโครงการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถ สอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๒๑ จัดแผนการทบทวน ฝึกหัดทำข้อสอบ O-NET ทุกระดับชั้นที่สอบและติวการสอบ GAT ให้ นักเรียนได้ฝึกทบทวนตลอดปีการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒๒ ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและชั่วโมงสอนของครูต่างชาติ ให้เกิดผลกว่าเดิม และเพิ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย ที่มีความสามารถเข้าสอนเพิ่มเติม
- กลยุทธ์ที่ ๒๓ สรรหานักเรียนที่มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเรียนสายสุขภาพ และพัฒนาให้ได้ตาม เป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ ๒๔ จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างบรรยากาศประชาคม อาเซียนในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๕ จัดตั้งและพัฒนาทีมงานพัฒนาผู้เรียนให้สร้างระบบการติดตามให้ความช่วยเหลือ และสร้าง กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการ

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒๖ จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทยให้เด็กได้ร่วมและฝึกปฏิบัติ ผ่านสถานการณ์จริง
- กลยุทธ์ที่ ๒๗ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๘ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครูและบุคลากร

- กลยุทธ์ที่ ๒๙ พัฒนาทีมคณะทำงานหลักสูตร และเสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับติดตามครูด้านการวางแผนหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้
- กลยุทธ์ที่ ๓๐ เสริมสร้าง ศักยภาพ นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๓๑ เสริมสร้าง ศักยภาพความเข้มแข็งของครู และการให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- กลยุทธ์ที่ ๓๒ อบรมพัฒนา และนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๓๓ อบรม พัฒนา และสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ ๓๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมครู ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๓๕ อบรม พัฒนครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓๖ ปลุกฝังค่านิยมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากร

ด้านสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓๗ จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหาร บริการและการประชาสัมพันธ์
- กลยุทธ์ที่ ๓๘ สร้างบรรยากาศอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและอาเซียน +๓ +๖
- กลยุทธ์ที่ ๓๙ ส่งเสริม พัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งครูไทยและครูต่างประเทศและฝ่ายสนับสนุน
- กลยุทธ์ที่ ๔๐ พัฒนาระบบและทีมงานแต่ละแผนกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ ๔๑ พัฒนาระบบและทีมงานประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๔๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติ และขออนุญาตต่อรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- กลยุทธ์ที่ ๔๓ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔๔ ขออนุญาตเป็นศูนย์สอบ CIE และจัดระบบประกันคุณภาพมาตรฐานของระดับสากล CFBT

(๓) การดำเนินงาน และผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาครบทุกด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Project Approach

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยผ่านนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Project Approach)	๑. ครูเพิ่มประสิทธิภาพเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการสอนแบบ Project Approach ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบ Project Approach ได้	๑. ร้อยละ ๙๗.๙๔ ของครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ได้	มฐ.ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเล่นและการเรียนการสอนผ่านสถานการณ์จริงที่เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	๑. นักเรียนตระหนัก รักษาและชื่นชมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของตนเอง	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงได้ร้อยละ ๙๕.๔๒ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ร้อยละ ๙๕.๔๒	มฐ.ที่ ๗ มฐ.ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดให้นักเรียนมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยผ่านนวัตกรรมการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Project Approach)	๑. ครูเพิ่มประสิทธิภาพเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม การสอนแบบ Project Approach ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การสอนแบบ Project Approach ได้	๑. ร้อยละ ๙๘.๒๖ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ได้	มฐ.ที่ ๔
๒) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ๒. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๗
๑) โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	๑. นักเรียนตระหนัก รักษา และชื่นชมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของตนเอง	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงได้ ร้อยละ ๙๕.๔๒ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองได้ร้อยละ ๙๕.๔๒	มฐ.ที่ ๗ มฐ.ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดกระบวนการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโดย ผ่านนวัตกรรมการ สอนที่ยืดผู้เรียน เป็นสำคัญ (Project Approach)	๑. ครูเพิ่ม ประสิทธิภาพ เทคนิควิธีการ สอนใหม่ ๆ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมการสอนแบบ Project Approach ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้ นวัตกรรมการสอนแบบ Project Approach ได้	๑. ร้อยละ ๙๘.๓๔ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน แบบ Project Approach ได้	มฐ.ที่ ๔
๒) โครงการอนุบาล รวมใจวิเคราะห์ หลักสูตรลงสู่ แผนการสอน	๑. เพื่อให้ครูมี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครู สามารถจัด แผนการสอน ให้สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา ๓. เพื่อให้ครู สามารถวัดผล ประเมินผล เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนจัดทำแผนการ สอนสอดคล้องกับ สาระสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการ สอนสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวัดผล ประเมินผลเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จัดทำแผนการ สอนสอดคล้อง กับสาระสำคัญ ของหลักสูตร สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗.๙๒ สามารถ จัดทำแผนการ สอนสอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษาและ สามารถวัดผล ประเมินผล เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรได้	มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมทักษะการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง	๑. เพื่อให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ถึง ความสามารถ ทางด้านศิลปะ การ แสดง (นาฏศิลป์) ดนตรีและ ทัศนศิลป์อย่าง สร้างสรรค์	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในผลการจัด กิจกรรม ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ได้แสดง ความสามารถ ทางด้าน ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์) ดนตรีและ ทัศนศิลป์อย่าง สร้างสรรค์	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อย ละ ๗๘.๖๗ มี ความพึงพอใจใน ผลการจัด กิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗.๔๙ ได้แสดง ความสามารถ ทางด้าน ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์) ดนตรี และทัศนศิลป์ อย่างสร้างสรรค์	มฐ.ที่ ๑๐
๒. โครงการหนุนน้อย กล้าแกร่งนำสมัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเกิด พฤติกรรมอัน พึงประสงค์ของ โรงเรียนจน ก่อให้เกิด เป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	๑. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย ตามเกณฑ์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๐ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย เจริญเติบโต สมวัยตามเกณฑ์	มฐ.ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเรียนรู้ภูมิ ปัญหาท้องถิ่นใน ชุมชน	๑. นักเรียน ตระหนัก รักษา และชื่นชมภูมิ ปัญหาไทยใน ท้องถิ่นของ ตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม และ รายบุคคล	๑. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญหา ท้องถิ่นของตนเอง โดยการเรียนรู้ผ่าน สถานการณ์จริงได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญหา ท้องถิ่นของตนเองได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับภูมิ ปัญหาท้องถิ่น ของตนเองโดย การเรียนรู้ผ่าน สถานการณ์จริง ได้ร้อยละ ๙๕.๔๒ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ เกี่ยวกับภูมิ ปัญหาท้องถิ่น ของตนเองได้ร้อย ละ ๙๕.๔๒	มฐ.ที่ ๗ มฐ.ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่าง
หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แก่นักเรียน ๒. เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักเรียนและ บุคลากรใน โรงเรียน	๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมภายใน อาคารเรียน บริเวณ โรงเรียนสวยงามและ ปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเกิดความพึง พอใจในการจัด สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม ภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน สวยงามและ ปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเกิดความพึง พอใจในการจัด สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนร้อย ละ ๙๔.๔๔	มฐ.ที่ ๗ มฐ.ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมสุขภาพดีมีอนามัยในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลเชื้อโรค	๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ	๑. นักเรียน ครู และชุมชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ทราบถึงการดูแลและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคได้	๑. นักเรียน ครู และชุมชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดโครงการร้อยละ ๙๗.๔๘ ๒. นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ทราบถึงการดูแลและป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคได้	มฐ.ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการ ๘ คุณธรรมนำชีวิตสู่ความดีงาม	๑. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจนเกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๖๐ มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจนเกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการหนุนน้อย กล้าแกร่งนำสมัย ด้วย English Techno	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความพร้อมในการเรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ ๒ ในระดับชั้นที่ สูงขึ้น ๒. เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยใน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการมีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้เบื้องต้นได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๗๑ มีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทักษะ การใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ความพร้อมในการ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น	มฐ.ที่ ๑
๒) โครงการเสริม ทักษะการใช้ภาษา	๑) เพื่อให้นักเรียนมี พื้นฐานการใช้ ภาษาสมวัย	๑) นักเรียนมีพัฒนาการ พื้นฐานการใช้ภาษา สมวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒) นักเรียนมีทักษะการ ใช้ภาษาสมวัย	๑) นักเรียนมี พัฒนาการพื้นฐาน การใช้ภาษาสมวัย ร้อยละ ๙๓.๑๕ ๒) นักเรียนมีทักษะ การใช้ภาษาสมวัย	มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๑๑ จัดการนิเทศการจัดกิจกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการนิเทศการ เรียนการสอนของ ครูภายในชั้นเรียน	๑. เพื่อปรับปรุง คุณภาพการ เรียนการสอน ของครูผู้สอน พัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องทันต่อ เหตุการณ์ ๒. เพื่อนำผลการ นิเทศมา ปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑. ครูได้รับการนิเทศใน ห้องเรียนภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อการ นิเทศการเรียนการ สอนและนำผลการ นิเทศมาปรับปรุง การเรียนการสอน	๑. ครูได้รับการนิเทศ ในห้องเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อ การนิเทศการเรียน การสอนและนำผล การนิเทศมา ปรับปรุงการเรียน การสอน	มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ Project Approach ใน
ห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการหนุนน้อย กล้าแกร่งนำสมัย ด้วย English Techno	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความพร้อมใน การเรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ ๒ ในระดับชั้นที่ สูงขึ้นไป ๒. เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยใน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการมีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้เบื้องต้นได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๒ มีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทักษะ การใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ความพร้อมในการ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น	มฐ.ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการหนุนน้อย กล้าแกร่งนำสมัย ด้วย English Techno	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ ๒ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ๒. เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานความพร้อมการฟังพูด ภาษาอังกฤษได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีพื้นฐานทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เบื้องต้นได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๒ มีพื้นฐานความพร้อมการฟังพูด ภาษาอังกฤษและพื้นฐานทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เบื้องต้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อมในการฟังพูด ภาษาอังกฤษและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เบื้องต้น	มฐ.ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดบูรณาการ การเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนในห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการหนุนน้อย เรียนรู้อาเซียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๑๕ จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ๒. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ ๙๔.๔๔	มฐ.ที่ ๗ มฐ.ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๑๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างช่วงชั้นและการแนะแนวเพื่อสร้างความสัมพันธ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเชื่อมสัมพันธ์สู่ชุมชน	๑. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕.๔๙ มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	มฐ. ที่ ๕ มฐ. ที่ ๗ มฐ. ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๑๗ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ และความถนัด
เหมาะสมตามวัยร่วมกับนักเรียนโรงเรียนวาริชียงใหม่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง	๑. เพื่อให้ให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกถึง ความสามารถ ทางด้าน ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์) ดนตรี) และทัศนศิลป์ อย่างสร้างสรรค์	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในผลการ จัดกิจกรรม ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ได้แสดง ความสามารถ ทางด้าน ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์) ดนตรี) และทัศนศิลป์อย่าง สร้างสรรค์	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อย ละ ๗๘.๖๗ มี ความพึงพอใจใน ผลการจัดกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดง ความสามารถ ทางด้าน ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์) ดนตรี และทัศนศิลป์ อย่างสร้างสรรค์	มฐ.ที่ ๑๐
๑) โครงการหนุน้อย กล้าแกร่งนำ สมัยด้วย English Techno	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความพร้อมในการ เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ ๒ ใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ไป ๒. เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยใน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้กับ นักเรียน	๑. นักเรียนที่ได้เข้าร่วม โครงการมีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้เบื้องต้นได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๒ มีพื้นฐาน ความพร้อมการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทักษะ การใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น ๒. นักเรียนมีพื้นฐาน ความพร้อมในการ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษและ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ใน การเรียนรู้เบื้องต้น	มฐ.ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมให้
เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ ๘ คุณธรรมนำชีวิต สู่ความดีงาม	๑. นักเรียนปฏิบัติ ตนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรมตาม ลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียนมีจิตสำนึก ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอจน เกิดเป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจนเกิดการ เรียนรู้และนำไป ปฏิบัติจริงได้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๖๐ มีจิตสำนึก ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอจน เกิดเป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ๒. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมจนเกิด การเรียนรู้และ นำไปปฏิบัติจริงได้ ในชีวิตประจำวัน	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๑๐

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑๙ กระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาครูให้เห็นความสำคัญในการประเมินผลสัมฤทธิ์ และนำผลไปพัฒนา
นักเรียนเป็นรายคน และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการปฏิรูป หลักสูตร สถานศึกษาและ การลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ รายวิชา มีความ เข้าใจอย่าง ถูกต้องในการ จัดการเรียนการ สอนให้เป็นไป ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนมีความ เข้าใจอย่างถูกต้อง ในการจัดการเรียน การสอนให้เป็นไป ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรโรงเรียน ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระวิชา มีความ เข้าใจอย่างถูกต้อง ในการจัดการเรียน การสอนให้เป็นไป ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรของ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐.๒๓ ของ ครูผู้สอนมีความ เข้าใจอย่างถูกต้องใน การจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรโรงเรียน ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระวิชา มีความ เข้าใจอย่างถูกต้องใน การจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรของโรงเรียน	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๐ จัดโครงการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถ
สอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเสริม ทักษะ ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับทักษะ วิชาวิทยาศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ในด้านวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิทยาศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๖.๘๕ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิทยาศาสตร์	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๕
๒) โครงการเสริม ทักษะ ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับทักษะ วิชาคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ในด้านคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๕.๕๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถใน ด้านคณิตศาสตร์	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๑ จัดแผนการทบทวน ฝึกหัดทำข้อสอบ O-NET ทุกระดับชั้นที่สอบและติวการสอบ GAT ให้
นักเรียนได้ฝึกทบทวนตลอดปีการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
๑) โครงการค่าย วิชาการ	๑. เพื่อทบทวนสรุป เนื้อหา ความรู้ ระดับมัธยม ปลาย ๒. เพื่อให้ฝึก เทคนิคในภาค คิด วิเคราะห์ทำ ข้อสอบ	๑. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนสามารถทำ คะแนนสอบในทุก ๆ รายวิชาได้สูงขึ้นและ ผ่านเกณฑ์การสอบ คัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย	๑. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนสามารถทำ คะแนนสอบในทุก ๆ รายวิชาได้สูงขึ้นและ ผ่านเกณฑ์การสอบ คัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย	มฐ.ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) โครงการเตรียมความพร้อมสอบ O-NET	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลคะแนนสอบ Pre O-NET ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลคะแนนสอบ Pre O-NET ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๕.๙๔	มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๒ ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและชั่วโมงสอนของครูต่างชาติ ให้เกิดผลกว่าเดิมและเพิ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทย ที่มีความสามารถเข้าสอนเพิ่มเติม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชามีความเข้าใจอย่างถูกต้องในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน	๑. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละแผนการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยการนำระบบเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินการ	๑. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละแผนการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยการนำระบบเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินการ	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๓ สรรหานักเรียนที่มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเรียนสายสุขภาพ และพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการค่ายวิชาการ	๑. เพื่อทบทวนสรุปเนื้อหา ความรู้ระดับมัธยมปลาย ๒. เพื่อให้ฝึกเทคนิคในภาคคิด วิเคราะห์ทำข้อสอบ	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบในทุก ๆ รายวิชาได้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบในทุก ๆ รายวิชาได้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย	มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๔ จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างบรรยากาศประชาคมอาเซียนในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ศาสนาสากล อาเซียนศึกษา ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๗ ได้รับความรู้เกี่ยวกับสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มฐ. ที่ ๓ มฐ. ที่ ๔ มฐ. ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒๕ จัดตั้งและพัฒนาทีมงาน พัฒนาผู้เรียน ให้สร้างระบบการติดตามให้ความช่วยเหลือ และสร้างกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. เพื่อสร้างระบบ การติดตามแล ให้ความ ช่วยเหลือ นักเรียน ๒. เพื่อสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างบ้าน และโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม ๒. จัดระบบการติดตาม และให้ความ ช่วยเหลือของ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๗๖.๒๖ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจในการจัด กิจกรรม ๒. มีระบบติดตาม และให้ความ ช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.ที่ ๑๐
๒) โครงการปันน้ำใจ จากวาริสู่ชุมชน	๑. เพื่อสร้าง จิตสำนึกในการ มีจิตสาธารณะ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ๒. นักเรียนมีจิตสำนึก ในการมีจิต สาธารณะปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ๒. นักเรียนมีจิตสำนึก ในการมีจิต สาธารณะปฏิบัติ ตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	มฐ.ที่ ๒

ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒๖ จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทยให้เด็กได้ร่วมและฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ วันไหว้ครู	๑. นักเรียนมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรม ในด้าน ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอัน ดีงามของไทย ๒. เพื่อเป็นการแสดง ความกตัญญู กตเวทิต่อครูและ ผู้มีพระคุณ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ แสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครูและผู้มี พระคุณ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดี งาม	๑. ร้อยละ ๙๖.๖๘ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้แสดง ความกตัญญู กตเวทิต่อครูและผู้ มีพระคุณ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดี งาม	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๖
๒) โครงการวารี ยี่เป็ง	๑. เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกคณะครู บุคลากรและ นักเรียนให้รักษา หวงแหนคุณค่า ความเป็นไทยที่มี เอกลักษณ์เป็น ของตนเอง ๒. เพื่อให้เห็นคุณค่า ของการมีส่วนร่วม ในการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๒. คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูประเพณี อันดีงามของไทย และสืบทอดให้คงอยู่ ต่อไป	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม ๘๘.๘๑ ๒. คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูประเพณี อันดีงามของไทย และสืบทอดให้คง อยู่ต่อไป	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๐ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๓) โครงการวัน คริสต์มาส	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักการแบ่งปัน การให้ผู้อื่นมี ความกล้า แสดงออกอย่าง ภาคภูมิใจ	๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ต่อการดำเนินงาน ของโครงการ ๒) นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการทำงาน ร่วมกันจนบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจร้อย ละ ๙๕.๕๖ ต่อการ ดำเนินงานของ โครงการ ๒) นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการ ทำงานร่วมกันจน บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๐ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๔
๔) โครงการ เทิดพระเกียรติวัน แม่แห่งชาติ	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักถึง พระคุณของแม่ และรู้จักการ ตอบแทน พระคุณของแม่ ๒. เพื่อร่วมกัน แสดงถึงความ จงรักภักดีและ ร่วมกันถวาย พระพรแด่ สมเด็จพระนาง เจ้า พระบรมราชินี นาถ เนื่องในวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษาครบ ๘๑ พรรษา	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ต่อการดำเนินงาน ของโครงการ ๒. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังให้มีจิตสำนึก และเข้าใจในเรื่อง ความกตัญญูรู้คุณ จากกิจกรรมที่ครูจัด	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจร้อย ละ ๘๘.๒๖ ต่อการ ดำเนินงานของ โครงการ ๒. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังให้มี จิตสำนึกและเข้าใจ ในเรื่องความ กตัญญูรู้คุณจาก กิจกรรมที่ครูจัด	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๓ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๒๗ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการหนุนช่วย เรียนรู้ ประชาธิปไตย	๑. ส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยว ประชาธิปไตย เบื้องต้น	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี การแสดงออกใน ความเป็นคนไทย ๒. นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	๑. ร้อยละ ๙๕.๘๘ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีการ แสดงออกใน ความเป็นคนไทย ๒. นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	มฐ.ที่ ๓
๒) โครงการสภาผู้เยาว์	๑. ส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยว ประชาธิปไตย เบื้องต้น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี การแสดงออกใน ความเป็นคนไทย ๒. นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	๑. ร้อยละ ๗๐.๐๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีการ แสดงออกใน ความเป็นคนไทย ๒. นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	

กลยุทธ์ที่ ๒๘ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการลด รอยเท้าทาง นิเวศน์ใน โรงเรียน	๑. เพื่อรณรงค์ให้ นักเรียนใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ คุณค่าตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และ ช่วยกันลดรอยเท้า ทางนิเวศน์รักษา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน	๑. นักเรียนใช้ทรัพยากร อย่างรู้คุณค่า ช่วยกันประหยัด พลังงาน เกิดการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม	๑. นักเรียนใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ คุณค่า ช่วยกัน ประหยัดพลังงาน เกิดการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๑.๐๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจในการจัด กิจกรรม	มฐ.ที่ ๑๑

ด้านครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒๙ พัฒนาทีมคณะทำงานหลักสูตร และเสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับติดตามครูด้านการวางแผนหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการอนุบาลรวมใจวิเคราะห์หลักสูตรลงสู่แผนการสอน	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ครูสามารถวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน สามารถจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๒. ครูผู้สอน สามารถจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้	มฐ.ที่ ๕
๒) โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชามีความเข้าใจอย่างถูกต้องในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน	๑. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละแผนการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยการนำระบบเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินการ	๑. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละแผนการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยการนำระบบเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินการ	มฐ.ที่ ๓ มฐ.ที่ ๔ มฐ.ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๓๐ เสริมสร้าง ศักยภาพ นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ และ
คุณภาพ วิธีการเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการนิเทศการ เรียนการสอนของ ครูภายในชั้นเรียน	๑. เพื่อปรับปรุง คุณภาพการ เรียนการสอน ของครูผู้สอน พัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องทันต่อ เหตุการณ์ ๒. เพื่อนำผลการ นิเทศมา ปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑. ครูได้รับการนิเทศใน ห้องเรียนภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อการ นิเทศการเรียนการ สอนและนำผลการ นิเทศมาปรับปรุง การเรียนการสอน	๑. ครูได้รับการนิเทศ ในห้องเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อ การนิเทศการเรียน การสอนและนำผล การนิเทศมา ปรับปรุงการเรียน การสอน	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๕
๒) โครงการพัฒนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี Active Boare และสื่อการสอน ท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร	๑. เพื่อให้ครูมี ความรู้ ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมี ความรู้เกี่ยวกับการ ผลิตสื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตร ๒. ครูมีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะใน การใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอน ท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๙๘.๓๔ ของครูมีความรู้ เกี่ยวกับการผลิต สื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตร ๒. ครูมีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อ การสอนท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๓) โครงการผลิตสื่อ การสอนเทคโนโลยี	๑. เพื่อผลิตสื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมการ สอนของแต่ละ กลุ่มสาระวิชา เพื่อสนับสนุน การเรียนการ สอนด้วย กระดาน Active Board ในชั้นเรียน	๑. ครูได้ผลิตสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู สามารถผลิตสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการ สอนและจัดการองค์ ความรู้เพื่อให้บริการ แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	๑. ครูได้ผลิตสื่อและ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูสามารถผลิตสื่อ และนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ เป็นเครื่องมือใน การสอนและ จัดการองค์ความรู้ เพื่อให้บริการแก่ ผู้เรียนเป็นอย่างดี	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๑ มฐ.ที่ ๑๓ มฐ.ที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๓๑ เสริมสร้าง ศักยภาพความเข้มแข็งของครู และการให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนเป็น
รายบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. เพื่อสร้างระบบ การติดตามแล ให้ความ ช่วยเหลือ นักเรียน ๒. เพื่อสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างบ้าน และโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม ๒. จัดระบบการติดตาม และให้ความ ช่วยเหลือของ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๗๖.๒๖ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจในการจัด กิจกรรม ๒. มีระบบติดตาม และให้ความ ช่วยเหลือนักเรียน	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒) โครงการเชื่อม สัมพันธ์ผู้ชุมชน	๑. เพื่อเสริมสร้าง ความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และชุมชนใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน	๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึง พอใจในการ ดำเนินงาน	๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗.๐๐ มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงาน	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๕ มฐ. ที่ ๗ มฐ. ที่ ๙

กลยุทธ์ที่ ๓๒ อบรมพัฒนา และนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการนิเทศการ เรียนการสอนของ ครูภายในชั้นเรียน	๑. เพื่อปรับปรุง คุณภาพการ เรียนการสอน ของครูสู่การ พัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องทันต่อ เหตุการณ์ ๒. เพื่อนำผลการ นิเทศมา ปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๑. ครูได้รับการนิเทศใน ห้องเรียนภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อการ นิเทศการเรียนการ สอนและนำผลการ นิเทศมาปรับปรุง การเรียนการสอน	๑. ครูได้รับการนิเทศ ในห้องเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูผู้สอนทุกคนมี ความเข้าใจและให้ ความสำคัญต่อ การนิเทศการเรียน การสอนและนำผล การนิเทศมา ปรับปรุงการเรียน การสอน	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี Active Boare และสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร	๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๔. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร	๓. ร้อยละ ๙๘.๓๔ ของครูมีความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๔. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๕
๓) โครงการผลิตสื่อการสอนเทคโนโลยี	๑. เพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยี โปรแกรมการสอนของแต่ละกลุ่มสาระวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยกระดาน Active Board ในชั้นเรียน	๑. ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอนและจัดการองค์ความรู้เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	๑. ครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอนและจัดการองค์ความรู้เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๑ มฐ.ที่ ๑๓ มฐ. ที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๓๓ อบรม พัฒนา และสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการอบรม เสริมประสิทธิภาพ ครูอนุบาล	๑. เพื่อให้ความรู้ใน ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ แก่ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงาน ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้า เข้าร่วมโครงการมี ทักษะความรู้ด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕.๕๓ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้าเข้าร่วม โครงการมีทักษะ ความรู้ด้าน วิชาการและ วิชาชีพ	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๖ มฐ. ที่ ๑๑

กลยุทธ์ที่ ๓๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมครู ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ Teacher Retreat	๑. เพื่อให้ครูมี คุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี ๒. เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้แก่ครูและ บุคลากร	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ยึด มั่นปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ยึด มั่นปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๖ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๘

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒) โครงการอบรม เสริมประสิทธิภาพ ครูอนุบาล	๑. เพื่อให้ความรู้ใน ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ แก่ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงาน ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้า เข้าร่วมโครงการมี ทักษะความรู้ด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕.๕๓ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้าเข้าร่วม โครงการมีทักษะ ความรู้ด้าน วิชาการและ วิชาชีพ	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๖ มฐ. ที่ ๑๑

กลยุทธ์ที่ ๓๕ อบรม พัฒนครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการอบรม เสริมประสิทธิภาพ ครูและบุคลากร	๑. เพื่อให้ความรู้ใน ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ แก่ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงาน ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้า เข้าร่วมโครงการมี ทักษะความรู้ด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕.๕๓ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้าเข้าร่วม โครงการมีทักษะ ความรู้ด้าน วิชาการและ วิชาชีพ	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๖ มฐ. ที่ ๑๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๘

กลยุทธ์ที่ ๓๖ ปลูกฝังค่านิยมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ Teacher Retreat	๑. เพื่อให้ครูมี คุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี ๒. เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้แก่ครูและ บุคลากร	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ยึด มั่นปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ยึด มั่นปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๖ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๘

ด้านสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓๗ จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการบริหาร บริการและ
การประชาสัมพันธ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการ VCS On Media	๑) เพื่อ ประชาสัมพันธ์ ด้านการบริหาร บริการของ โรงเรียน	๑) โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหาร การบริการ และสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในกิจกรรม	๑) โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศเพื่อ การบริหาร การ บริการและสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน กิจกรรม	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๙ ขั้นพื้นฐาน มฐ. ที่ ๑๓

กลยุทธ์ที่ ๓๘ สร้างบรรยากาศอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและอาเซียน+๓ +๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ๒. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสวยงามและปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๙
๒) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลของการดำเนินการ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลของการดำเนินการ	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๙ ขั้นพื้นฐาน มฐ. ที่ ๑๑ มฐ. ที่ ๑๓

กลยุทธ์ที่ ๓๙ ส่งเสริม พัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งครูไทยและครูต่างประเทศและฝ่าย
สนับสนุน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการอบรม เสริมประสิทธิภาพ ครูและบุคลากร	๑. เพื่อให้ความรู้ใน ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ แก่ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงาน ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากร ทางการศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้า เข้าร่วมโครงการมี ทักษะความรู้ด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕.๕๓ ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านวิชาการและ วิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้าเข้าร่วม โครงการมีทักษะ ความรู้ด้าน วิชาการและ วิชาชีพ	ปฐมวัย มฐ. ที่ ๖ มฐ. ที่ ๑๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๘

กลยุทธ์ที่ ๔๐ พัฒนาระบบและทีมงานแต่ละแผนกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) จัดโครงสร้างการ บริหารงาน โรงเรียน ๖ แผนก ๑ ศูนย์	๑. เพื่อพัฒนา ระบบและ ทีมงานแต่ละ แผนกเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน	๑. ทีมงานแต่ละแผนก ได้รับการพัฒนาเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานให้เป็น ระบบและมีการ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง	๑. ทีมงานแต่ละ แผนกได้รับการ พัฒนาเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานให้ เป็นระบบและมี การติดตามอย่าง ต่อเนื่อง	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๘ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๔๑ พัฒนาระบบและทีมงานประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อพัฒนา ระบบประเมิน คุณภาพ PDCA เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน โดยใช้หลักการ มีส่วนร่วม	๑. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ๒. สรุปรายงานการ ประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษาประจำ	๑. มีระบบการ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน ๒. จัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา ประจำ	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๘ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๔๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติ และขออนุญาตต่อรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการขออนุญาต ใช้หลักสูตร นานาชาติจาก ประเทศอังกฤษ	๑. เพื่อจัดหลักสูตร ที่ตอบสนอง ศักยภาพของ ผู้เรียนที่ หลากหลาย	๑. มีหลักสูตร นานาชาติของ สถานศึกษาที่ได้รับ การรับรองจาก กระทรวง ศึกษาธิการ	๒. มีหลักสูตร นานาชาติของ สถานศึกษาที่ได้รับ การรับรองจาก กระทรวง ศึกษาธิการ	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ที่ ๑๖

กลยุทธ์ที่ ๔๓ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทั้งระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) จัดโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน ๖ แผนก ๑ ศูนย์	๑. เพื่อพัฒนาระบบและทีมงานแต่ละแผนกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อจัดระบบโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมการทำงานอย่างชัดเจน	๑. ทีมงานแต่ละแผนกได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	๑. ทีมงานแต่ละแผนกได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	ปฐมวัย มฐ.ที่ ๘ ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๔๔ ขออนุญาตเป็นศูนย์สอบ CIE และจัดระบบประกันคุณภาพมาตรฐานของระดับสากล CFBT

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑) โครงการประกันคุณภาพ สถานศึกษาระบบ นานาชาติ (เตรียม ความพร้อม ต่อเนื่อง	๑. เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการขอรับการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ	๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ	๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑๖

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

(๑) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๙๗	๕๓๔	๙๓.๐๗	๑.๐๐	๐.๙๓
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕๒๕	๕๓๔	๙๘.๓๑	๑.๕๐	๑.๔๗
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕๒๙	๕๓๔	๙๙.๐๖	๑.๕๐	๑.๔๙
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๕๒๔	๕๓๔	๙๘.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕.๐๐	๔.๘๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- การจัดอาหารเสริมนม
- การจัดงานสวัสดีการ อนามัยและโภชนาการ
- โครงการหนูน้อยกล้าแกร่งนำสมัย โครงการน้องพี่รวมใจสามัคคีกีฬาฮีโร่สัมพันธ์ โครงการหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลเชื้อโรค

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนได้ส่งเสริมเด็กในเรื่องของสุขภาพ อนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข โดยจัดอาหารเสริมนมให้แก่เด็ก บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง และการจัดกิจกรรมว่ายน้ำ แอโรบิก และทดสอบสมรรถภาพของเด็กเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพ คัดกรองการเจ็บป่วยเบื้องต้นเป็นประจำวัน โดยมีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพของเด็กโดยประสานกับทางครูประจำชั้นและแจ้งข้อมูลพัฒนาการให้กับทางผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่สอดแทรกเกี่ยวเรื่องสุขภาพ อนามัย การป้องกันตนเองในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ตระหนัก และทราบเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองเบื้องต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดแผนงาน และโครงการ / กิจกรรม ในการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้กับเด็กตลอดปีการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีงานสวัสดิการ และอนามัยนักเรียนโดยพยาบาลวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถภาพด้านร่างกายของนักเรียนอย่างหลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเสริม หลักสูตร ว่ายน้ำ แอโรบิก กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงเติบโตสมวัย รวมถึงการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕๒๖	๕๓๔	๙๘.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕๒๐	๕๓๔	๙๗.๓๘	๑.๐๐	๐.๙๗
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕๒๒	๕๓๔	๙๗.๗๕	๑.๐๐	๐.๙๘
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๕๒๙	๕๓๔	๙๙.๐๖	๒.๐๐	๑.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕.๐๐	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

- ส่งเสริมทักษะการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน
- จัดกระบวนการกิจกรรมการเล่นและการเรียนการสอนผ่านสถานการณ์จริงที่เหมาะสม ตามวัย
- จัดกระบวนการจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาครบทุกด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Project Approach
- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์
- โครงการหนูน้อยกล้าแกร่งนำสมัย โครงการน้องพี่รวมใจสามัคคีกีฬาสวีสัมพันธ์
โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ งานศิลปะ วาดภาพ ระบายสี งานปั้น งานฉีก ปะ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริม

ทักษะการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง ในทางที่ถูกต้อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง ในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออกตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ และจิตใจ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ และดนตรี เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษา ปฐมวัย และของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	๕๒๖	๕๓๔	๙๘.๕๐	๒.๐๐	๑.๙๗
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๒๕	๕๓๔	๙๘.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๘
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕๒๒	๕๓๔	๙๗.๗๕	๑.๐๐	๐.๙๘
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๕๒๘	๕๓๔	๙๘.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕.๐๐	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล
- จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย
- โครงการหนูน้อยเรียนรู้ประชาธิปไตย โครงการเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อ
โครงการวันไหว้ครู โครงการวันลอยกระทง และโครงการวันสงกรานต์

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมสร้างระเบียบวินัย การทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย และการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กเกิดพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ รวมถึงการมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย เพื่อให้เกิดพฤติกรรมด้านมารยาท และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม การปฏิบัติตามข้อตกลง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๕๒๖	๕๓๔	๙๘.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๕๒๔	๕๓๔	๙๘.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๘
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๕๓๐	๕๓๔	๙๙.๒๕	๑.๐๐	๐.๙๙
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๕๒๓	๕๓๔	๙๗.๙๔	๑.๐๐	๐.๙๘
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕๒๙	๕๓๔	๙๙.๐๖	๑.๐๐	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕.๐๐	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดกระบวนการ และจัดกิจกรรมให้เด็กโดยใช้ Project Approach
- จัดกิจกรรมการเล่นและการเรียนการสอนผ่านสถานการณ์จริงที่เหมาะสมตามวัย

- จัดกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดกระบวนการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ Project Approach ในห้องเรียน ผ่านกิจกรรมคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยผ่านนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Project Approach) โครงการหนุนนัยรักการอ่าน-เขียนไทย โครงการเสริมทักษะการใช้ภาษาในกิจกรรมยามเช้า โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ และโครงการหนุนนัยกล้าแกร่งนำสมัยด้วย English - Techno

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ โดยผ่านการเรียนรู้แบบ Project Approach ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการทดลอง ค้นคว้า สอบถาม หรือทัศนศึกษา ในด้านทักษะการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา ฟัง พูด ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานตามวัย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ จัดโครงการหนุนนัยรักการอ่าน-เขียนไทย เพื่อส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โครงการเสริมทักษะการใช้ภาษาในกิจกรรมยามเช้า เพื่อเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและอาเซียนเบื้องต้นให้กับเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ การดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีความรักในการเรียนรู้และเกิดทักษะกระบวนการคิด ในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ คิดเป็น ทำเป็น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัย สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสะท้อนความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยผ่านการสอนแบบ Project Approach ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยครูชาวต่างชาติ เพื่อให้เกิดทักษะทางการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา และแสวงหาคำตอบ โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๑๕	๑๖	๙๓.๗๕	๒.๐๐	๑.๘๘
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาได้ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐.๐๐	๑๙.๘๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- เสริมสร้างศักยภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตามครูด้านการวางแผนหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการสร้างเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
- พัฒนาคำความรู้ และนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาและสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมครูให้ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- พัฒนาครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการอนุบาลรวมใจพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพสู่งานวิจัย โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการจับคู่นิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครู โครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูภายในชั้นเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพครูในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพครูในการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร โครงการปรับปรุงพัฒนาแบบฟอร์มเอกสารธุรการชั้นเรียน โครงการเชื่อมสัมพันธ์สู่ชุมชน และโครงการอบรมเสริมประสิทธิภาพครูอนุบาล

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนได้จัดให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเอง ทั้งในด้านภาษาในการสื่อสารและพัฒนาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) พัฒนาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถวัดผล ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพครู สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างถูกต้อง เทียบตรง และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลทางด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๕	๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และคณะกรรมการดำเนินงานโดยแยกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป โดยงานแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- พัฒนาทีมคณะทำงานหลักสูตรและเสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับ ติดตามครูด้านการวางแผนหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้
- เสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- มีระบบการทำงานและการติดตามของทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูภายในชั้นเรียน โครงการอบรมเสริมประสิทธิภาพครูอนุบาล โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ผู้บริหารได้มีการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑) ด้านการบริหาร จัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหาร โรงเรียนประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุ เป้าหมาย
- ๒) ด้านการบริหารงบประมาณ จัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และ มุ่งเน้นผลงานจัดการศึกษาให้ครอบคลุมกับการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การ บริหารการเงิน/การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล ใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า
- ๓) ด้านการบริหารวิชาการ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำ หลักสูตรของโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดให้มีการ ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้อันเหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น เป็นผู้นำ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งต่อ ข้อมูลความพร้อมของเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๔) ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล สนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการ ดำเนินงาน และผลการวิจัยเป็นฐานข้อมูล เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาทางด้าน วิชาการและด้านการบริหารงานของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งจากผลการ ดำเนินงานดังกล่าวผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการให้บริการของโรงเรียนร้อยละ ๙๓.๓๖ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบการทำงานและทีมงานของแต่ละแผนก แต่ละแผนงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทีมงานทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๕	๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- งานหลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- พัฒนาทีมคณะทำงานหลักสูตรและเสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับติดตามครูด้านการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้
- การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Project Approach
- การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- โครงการอนุบาลรวมใจพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยผ่านนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Project Approach) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน E-learning และโครงการเชื่อมสัมพันธ์สู่ชุมชน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น ๒ ฉบับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี และอายุต่ำกว่า ๓ ปี รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองและชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Project Approach ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

จัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๕	๑	๑
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑	๑
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของทุกแผนก
- จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานติดตามการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- งานติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) โดยได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน มีระบบการทำงานและการติดตาม

ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานทุกฝ่าย เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิทินการทำงานประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง เพื่อนำมาผลมาจัดระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในแก่ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครูที่บรรจุใหม่ให้มีความเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความยั่งยืนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- งานบริการวิชาการและฝึกประสบการณ์
- งานชุมชนสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่
- จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย
- สร้างบรรยากาศอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเชื่อมสัมพันธ์สู่ชุมชน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

กำหนดวิธีการ ขั้นตอนของการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จากชุมชน โรงเรียนและผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการสนับสนุน ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล การเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยี ข่าวสารประจำสัปดาห์จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

จัดแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนโดยมีชุมชน องค์กร หน่วยงานรัฐ เอกชนและต่างประเทศมีส่วนร่วม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
- การเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ Project Approach ให้ห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- จัดกิจกรรมบูรณาการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย

- โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง (ละครประจำปี) โครงการฟ้าขาวสดใส ก้าวไกลนำสมัย และโครงการ ๘ คุณธรรมนำชีวิตสู่ความดีงาม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการแสดงความสามารถและศักยภาพของนักเรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ โดยมีการติดตามตรวจสอบการทำงานของผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีทักษะความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันตามศักยภาพของตน มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ สามารถแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สร้างโอกาสการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถ พัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีเพื่อสะท้อนถึงจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียนและโรงเรียน

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมครูดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- พัฒนาครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ปลุกฝังค่านิยมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากร
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาคู่มือด้านการใช้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการ เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
- พัฒนาคู่มือด้านความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้ และการบริการ
- โครงการอบรมเสริมประสิทธิภาพครูอนุบาล โครงการพัฒนาคู่มืออาชีพ สู่งานวิจัย โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร โครงการเพิ่มศักยภาพครูในการวัดผลนักเรียนตามหลักสูตร และโครงการเพิ่มศักยภาพครูในการประเมินพัฒนาการนักเรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครู ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา โดยมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครออลคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเหมาะสม ชัดเจน สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดผล ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างถูกต้องเที่ยงตรงและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยมีความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมร้อยละ ๙๓.๓๖ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาตนเองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ตระหนักในบทบาทของตนเอง มีความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ในหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบและมีหลักการ ทฤษฎี และเหตุผล ในการปฏิบัติงานให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ

ด้านที่ ๖ มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยควบคู่ความเป็นสากล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ สื่อสารข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง เป็นภาษาอังกฤษ	๕๒๓	๕๓๔	๙๗.๙๔	๑.๕๐	๑.๔๗
๑๒.๒ รู้จักวิธีใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเบื้องต้น	๕๒๗	๕๓๔	๙๘.๖๙	๑.๕๐	๑.๔๘
๑๒.๓ รู้จักผลผลิตและการนำไปใช้ที่เกิดจากภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นในชุมชน	๕๒๘	๕๓๔	๙๘.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๙
๑๒.๔ แสดงความเป็นไทยและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในอาเซียน	๕๒๕	๕๓๔	๙๘.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒				๕.๐๐	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ด้านสังคมเกี่ยวกับพื้นฐานการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย และท้องถิ่น
- โครงการหนุนย่อยกล้าแกร่งนำสมัยด้วย English-Techno โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนุนย่อยเรียนรู้อาเซียน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแสดงออกถึงเอกลักษณ์และความเป็นไทยโดยเรียนเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูและเด็ก จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ด้านสังคมเกี่ยวกับพื้นฐานการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันตามศักยภาพของตน มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย ได้เรียนรู้เรื่องราว

พื้นฐานที่เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียนได้ตามวัยจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่นมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี บูรณาการการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่นในกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและตระหนักในการรักษาวัฒนธรรมไทยให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๒,๒๙๙	๒,๓๒๘	๙๘.๗๕	๐.๕๐	๐.๔๙
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒,๒๕๖	๒,๓๒๘	๙๖.๙๑	๐.๕๐	๐.๔๘
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๒,๓๑๙	๒,๓๒๘	๙๙.๖๑	๑.๐๐	๑.๐๐
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๒,๓๐๒	๒,๓๒๘	๙๘.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๙
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๒,๓๐๙	๒,๓๒๘	๙๙.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๙
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๒,๓๑๕	๒,๓๒๘	๙๙.๔๔	๑.๐๐	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕.๐๐	๔.๙๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปะ โดยเน้นการปฏิบัติจริงของแต่ละวิชา
- สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา ศิลปะดนตรี
- ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพด้านศิลปะ ส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย ดนตรีสากล เป็นต้น

- ด้านสุขภาพอนามัยของโรงเรียน มอบหมายให้งานอนามัยโรงเรียน และงานโภชนาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ และโภชนาการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เลือกบริโภคอาหารอย่างถูกวิธี
- ด้านงานความปลอดภัยนักเรียนตามนโยบายความปลอดภัย ๖ ประการ งานประกันอุบัติเหตุ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัด กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PBL TBL เป็นฐาน และครูที่ปรึกษาช่วยกำกับดูแลในด้านมนุษยสัมพันธ์ของ นักเรียนกับเพื่อน กับครู และบุคคลอื่น ๆ
- โครงการ Health for fun โครงการเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โครงการเสริมทักษะด้าน ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี โครงการค่ายลูกเสือ เนตรนารีและโครงการน้องพี่รวมใจสามัคคีกีฬาสัปดาห์ สัมพันธ์

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

จัดกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติ ตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุข จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การ ทำงานร่วมกัน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ป้องกัน อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมถึงแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความ ไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่าง หลากหลาย จึงควรจัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมผู้เรียนบางส่วนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่ เกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ พร้อมทั้งขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่ถูกหลัก โภชนาการที่บ้านและส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒,๓๒๗	๒,๓๒๘	๙๙.๙๖	๒.๐๐	๒.๐๐
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มี พระคุณ	๒,๓๒๘	๒,๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๒,๓๒๐	๒,๓๒๘	๙๙.๖๖	๑.๐๐	๑.๐๐
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒,๓๐๒	๒,๓๒๘	๙๘.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕.๐๐	๔.๙๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, งานส่งเสริมบุคลิกภาพ, งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- กิจกรรมมารยาทดีเริ่มที่วารีเชียงใหม่ โครงการวารีเชียงใหม่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยร่วมใจถวายเทียนพรรษา ครั้งที่ ๙ โครงการวันทาอาวสุ โครงการคลองสวยน้ำใส โครงการปันน้ำใจจากวารีสู่ชุมชน โครงการเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

จัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรโดยบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น โครงการเทิดพระเกียรติวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการคลองสวยน้ำใส โครงการปันน้ำใจจากวารีสู่ชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คาบจริยธรรมทุกระดับชั้น) และที่สำคัญที่สุดหลักสูตรการศึกษารายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน งานบริหารกิจการนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาได้ดูแลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มงวด นอกจากนี้เครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นและชุมชนได้จัดกิจกรรมตลอดจนให้ความร่วมมือ สนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อ

การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒,๑๘๓	๒,๓๒๘	๙๓.๗๗	๒.๐๐	๑.๘๘
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒,๐๗๔	๒,๓๒๘	๘๙.๐๙	๑.๐๐	๐.๘๙
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒,๑๖๔	๒,๓๒๘	๙๒.๙๖	๑.๐๐	๐.๙๓
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒,๒๘๙	๒,๓๒๘	๙๘.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕.๐๐	๔.๖๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- งานบริการแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอน (ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ)
- จัดสภาพแวดล้อมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กระบวนการเรียนการสอน PBL TBL
- โครงการสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ โครงการเสริมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงาน เสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ PBL TBL โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด หรือสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการสอบถาม อ่าน และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น นำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย มีคำถาม รู้จักค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด จากสื่อเทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่พัฒนาต่อยอดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒,๐๗๕	๒,๓๒๘	๘๙.๑๓	๒.๐๐	๑.๗๘
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๒,๒๖๘	๒,๓๒๘	๙๗.๔๒	๑.๐๐	๐.๙๗
๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒,๐๕๓	๒,๓๒๘	๘๘.๑๙	๑.๐๐	๐.๘๘
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๒,๒๘๓	๒,๓๒๘	๙๘.๐๗	๑.๐๐	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕.๐๐	๔.๖๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมบูรณาการฝึกทักษะการนำเสนอความรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การทำผังความคิด การรายงาน การอภิปราย การใช้สื่อเทคโนโลยี
- การใช้นวัตกรรมและเทคนิคการเรียนการสอน Project Approach, TBL, PBL, FILP Classroom
- การใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โปรแกรมการเรียนรู้ Math Whizz, My I-Math, RAM-R Model

- โครงการเสริมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการเปิดโลกกิจกรรมชุมนุม โครงการค่ายผู้นำ และโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด โดยใช้นวัตกรรมและเทคนิคการเรียนการสอน Project Approach, TBL, PBL, FILP Classroom การใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โปรแกรมการเรียนรู้อื่นๆ Math Whizz, My I-Math, RAM-R Model รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาและร่วมกันสรุปการแก้ไขปัญหา

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมและเพื่อเพิ่มพูนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามช่วงชั้นที่กำหนดอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๒	๒
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมบูรณาการฝึกทักษะการนำเสนอความรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การทำผังความคิด การรายงาน การอภิปราย การใช้สื่อเทคโนโลยี
- การใช้นวัตกรรมและเทคนิคการเรียนการสอน Project Approach, TBL, PBL, FILP Classroom
- การใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โปรแกรมการเรียนรู้ Math Whizz, My I-Math, RAM-R Model
- โครงการสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ โครงการเสริมทักษะความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โครงการสร้างสัปดาห์แห่งการเรียนรู้กระบวนการคณิต วิทยา พีชคณิตเทคโนโลยี โครงการเสริมทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการคำวิชาการ และโครงการเตรียมความพร้อมสอบ O-NET

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านนวัตกรรมและเทคนิคการเรียนการสอนแบบ Project Approach, TBL, PBL, FILP Classroom โดยให้นำสื่อการสอนเทคโนโลยีแบบ Online ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น โปรแกรมการเรียนรู้ Math Whizz, My I-Math, RAM-R Model จัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้ดีขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ การประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกรายวิชา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีระดับคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ ในระดับดีเยี่ยมทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทดสอบระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนานักเรียนในระดับชั้นเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒,๒๑๙	๒,๓๒๘	๙๕.๓๒	๒.๐๐	๑.๙๑
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒,๒๗๙	๒,๓๒๘	๙๗.๙๐	๑.๐๐	๐.๙๘
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒,๒๙๒	๒,๓๒๘	๙๘.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๘
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๒,๓๒๑	๒,๓๒๘	๙๙.๗๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖				๕.๐๐	๔.๘๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง (ละครประจำปี) โครงการน้องพี่รวมใจสามัคคีกีฬาสี่วารีสัมพันธ์ โครงการค่ายผู้นำ โครงการเปิดโลกกิจกรรมชุมนุม โครงการเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการสภาสัญจร

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการทำงาน ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริง เกิดผลตามเป้าหมาย โดยใช้ปัจจัยในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีความสามารถทำงานครบตามลำดับขั้นตอน การปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทน มีระเบียบรอบคอบในการทำงาน สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการรวมกันทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบที่กลุ่มมอบหมาย ชื่นชมการทำงานในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนั้นได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต มีการวัดประเมินผลกระบวนการกลุ่มและมีการประเมินตามเจตคติต่อการทำงานอีกด้วย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการทำงาน เพื่อนำไปปฏิบัติจริง และเกิดผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนา งานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีจัดโครงการ / กิจกรรมที่พัฒนาต่อยอดความคิด การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบของ ผู้เรียน ให้สามารถนำไปปฏิบัติสร้างผลงานที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการทำงานต่อไป

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗				๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ (งานหลักสูตรและการสอน, งานนิเทศการสอน, งานวัดและประเมินผล)
- โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพครู กิจกรรมให้ความรู้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล ฯลฯ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่ออบรมพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการศึกษาของครู เพื่อให้ครูได้มีองค์ความรู้ที่นำไปสู่การเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามเป้าหมายยิ่งขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อการสอนเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการอบรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๑
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒	๒
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๑	๑
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๕	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และคณะกรรมการดำเนินงานโดยแยกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป โดยงานแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- พัฒนาทีมนิเทศงานหลักสูตรและเสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ กำกับ ติดตามครูด้านการวางแผนหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้
- เสริมสร้างศักยภาพ นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- มีระบบการทำงานและการติดตามของทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- โครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการผลิตสื่อการสอนเทคโนโลยี โครงการเรียนเสริมวิทย์-คณิต เป็นภาษาอังกฤษ และโครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารได้มีการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑) ด้านการบริหาร จัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหาร โรงเรียนประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย
- ๒) ด้านการบริหารงบประมาณ จัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และ มุ่งเน้นผลงานจัดการกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า
- ๓) ด้านการบริหารวิชาการ มีความรอบรู้ สามารถให้คำแนะนำ และคำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อ ผู้เรียนให้ได้เรียน อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละแผนการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยการนำระบบ เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินการ
- ๔) ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล สนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการดำเนินงาน และผลการวิจัยเป็นฐานข้อมูลใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพ ประสิทธิภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านการบริหารงานของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าวผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการให้บริการของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความรู้ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคใหม่เป็นอย่างดี สามารถบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จึงควรพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒	๒
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑	๑
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
- จัดทำปฏิทินการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
- การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

จัดตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าที่กำหนด โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกครั้ง

ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่น ๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงความ พัฒนาการบริหารจัดการให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒	๒
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	๒	๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๕	๑	๑
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑	๑
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒	๒
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตร
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภายนอก โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จัดรายวิชาเพิ่มเติมภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของโรงเรียน โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรลงสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ของผู้เรียน โรงเรียนจึงควรพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔	๔
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓	๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๕	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้
 - งานบริการแหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอน (ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ)
 - งานสวัสดิการ อนามัยและโภชนาการ อนามัยโรงเรียน ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน ระบบดูแลความปลอดภัย
 - งานอาคารสถานที่ การดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่ ซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สิน
 - ศูนย์บริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) งานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยี งานติดตั้งและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี
 - โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการศึกษา โครงการผลิตสื่อการสอนเทคโนโลยี โครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเสริมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี กิจกรรมการชักซ้อมป้องกันอัคคีภัยและภัยทางธรรมชาติ และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (Healthy children)

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการบริการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งทางด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ที่มั่นคงสะดวกและปลอดภัย ตลอดจนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ทางด้านสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับผู้เรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยกับผู้เรียน จัดบริการห้องสมุด (ไทยและต่างประเทศ) จำนวน ๒ ห้อง เพื่อใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล มีบริการห้องสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีสัญญาณ Wi - Fi ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน จัดบริการห้องพยาบาลจำนวน ๓ แห่ง โดยมีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้บริการมีวัสดุครุภัณฑ์และยาให้บริการอย่างมีมาตรฐาน มีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิดทั้งโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอกับความต้องการและใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ฯลฯ รวมถึงการจัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข การชักซ้อมความปลอดภัยการป้องกันอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการองค์การ การเรียนการสอน และการบริการด้านวิชาการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้สามารถบริการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเพียงพอ โดยยึดหลัก สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และปลอดภัยพร้อมใช้งานได้ดีอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และปฏิทินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
- ติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี
- งานกำกับติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕+๑ และเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ และปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยดำเนินงานครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้แก่ครูที่บรรจุใหม่ให้มีความเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูที่มีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายใน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงกับภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างครอบคลุม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๕	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ และปฏิทินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
- จัดกิจกรรมแนะแนว (สานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน / เยี่ยมบ้านนักเรียน)
- จัดทำข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร Web site
- งานประชาสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่ การดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่ ซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สิน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ๖ โครงการกระเปาะความรู้สู่ชุมชน โครงการ VCS Show On Media โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Project Approach, PBL และ TBL สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนและพัฒนาทักษะการทำงานรวมถึงการดำรงชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งการแปลแหล่งข้อมูลต่างๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญในท้องถิ่นและประเทศ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์กรความรู้ต่าง ๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันทั้งนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จนเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ และปฏิทินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดง (ละครประจำปี) โครงการ The Day Of Pride โครงการน้องที่รวมใจ สามัคคีกีฬาเชียร์สัมพันธ์ โครงการวาริฟ้าขาวผูกพันสู่วันแห่งความสำเร็จ และโครงการเรียนเสริมวิทย์-คณิตเป็นภาษาอังกฤษ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พร้อมรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สู่มาตรฐานการศึกษาระดับสากลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ของโรงเรียน

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๓
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๕	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมครูดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- พัฒนาครูมุ่งปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ปลุกฝังค่านิยมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากร
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาครูด้านการใช้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการ เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

- พัฒนาครูด้านความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้ และการบริการ
- โครงการอบรมเสริมประสิทธิภาพ โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการผลิตสื่อการสอนเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครู ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ. ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา โดยมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอกลคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเหมาะสม ชัดเจน สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดผล ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างถูกต้องเที่ยงตรงและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยมีความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมร้อยละ ๙๓.๓๖ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาตนเองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ตระหนักในบทบาทของตนเอง มีความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์ในหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีหลักการ ทฤษฎี และเหตุผล ในการปฏิบัติงานให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นแบบอย่างการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เทียบเท่าระดับสากล

ด้าน ๖ มาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๖ จัดหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองศักยภาพความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งสู่ระดับสากลทั้งหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๖.๑ จัดให้มีหลักสูตรนานาชาติในโรงเรียนควบคู่กับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๒	๒
๑๖.๒ มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๒ หลักสูตร	๕	๒	๒

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๖.๓ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับสากลนานาชาติ	๓	๑	๐.๖๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๕	๕	๔.๖๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดแผนงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติและได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในการเปิดใช้หลักสูตร
- มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและบริหารโรงเรียนทั้งหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติ
- มีการเตรียมความพร้อมระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ CFBT
- โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษาระบบนานาชาติ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๖

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติ โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแห่งชาติของสหราชอาณาจักร (UK National Curriculum) ตั้งแต่ระดับชั้น Year ๑ จนถึง Year ๑๑ (อนุบาล ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๔) โดยแบ่งออกเป็น Key Stage ๑ – ๔ โดยจัดการสอน ๑๐ วิชา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมปลาย คือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ โดยใช้หลักสูตร Advanced Level (Cambridge International A/AS Levels) ของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ผ่านการตรวจสอบมาตรฐานความพร้อมในการนำหลักสูตรมาใช้ ทั้งในด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ พร้อมทั้งได้รับอนุญาตให้เป็นสถานที่จัดสอบวัดผลประเมินผลจาก University Of Cambridge International Examination Board (CIE) และได้รับการตรวจประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติจาก CFBT โดยใช้มาตรฐานสากลของ ISQM จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางระบบการบริหารจัดการหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติอย่างเป็นระบบและมีดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจากหน่วยงานประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ CFBT ภายใต้มาตรฐานสากลของ ISQM อย่างต่อเนื่อง

(๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๙.๖๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕.๐๐	๖๔.๘๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๙.๘๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม ๑๑ มาตรฐาน	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๖ มาตรฐานสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยควบคู่ความเป็นสากลสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมรวมกับผู้อื่นได้	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๓๐.๐๐	๒๙.๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม ๑๕ มาตรฐาน		๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๕.๐๐	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๖	จัดหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองศักยภาพความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งสู่ระดับสากลทั้งหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรนานาชาติ	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีเยี่ยม

(๓) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ด้านร่างกาย	๑๔๗	๑๓๒ / ๘๙.๗๙	๑๕ / ๑๐.๒๐	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔๗	๑๓๔ / ๙๑.๑๖	๑๒ / ๘.๑๖	๑ / ๐.๖๘
ด้านสังคม	๑๔๗	๑๓๖ / ๙๒.๕๒	๑๐ / ๖.๘๐	๑ / ๐.๖๘
ด้านสติปัญญา	๑๔๗	๑๒๔ / ๘๔.๓๕	๒๑ / ๑๔.๒๙	๒ / ๑.๓๖

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔๓	-	๑	๒	๘	๑๕	๒๖	๓๖	๑๕๕	๒๑๗	๘๙.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔๓	-	๑	-	๕	๙	๒๐	๒๕	๑๘๓	๒๒๘	๙๓.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๓	-	๑	-	๔	๔	๙	๒๓	๒๐๒	๒๓๔	๙๖.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๔๓	-	๑	๑	๑	๕	๙	๒๗	๑๙๙	๒๓๕	๙๖.๗๑
ประวัติศาสตร์	๒๔๓	-	๑	๕	๗	๑๘	๒๒	๔๔	๑๔๖	๒๑๒	๘๗.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๓	-	๑	-	-	๒	๑๕	๒๓	๒๐๒	๒๔๐	๙๘.๗๗
ศิลปะ	๒๔๓	-	-	-	๑	๓	๗	๒๗	๒๐๕	๒๓๙	๙๘.๓๕
การงานอาชีพฯ	๒๔๓	-	๑	-	๒	๕	๑๔	๓๗	๑๘๔	๒๓๕	๙๖.๗๑
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๔๓	-	๕	๗	๑๓	๑๒	๒๔	๒๖	๑๕๖	๒๐๖	๘๔.๗๗
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๒๔๓	-	๑	๕	๖	๑๗	๓๕	๔๗	๑๓๒	๒๑๔	๘๘.๐๗
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๓๘	-	-	-	๑	๔	๒๒	๓๓	๗๘	๑๓๓	๙๖.๓๘
หน้าที่พลเมือง	๒๔๓	-	๑	-	-	๔	๑๐	๑๘	๒๑๐	๒๓๘	๙๗.๙๔
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๔๓	-	๑๗	๑๐	๓	๗	๑๑	๒๑	๑๗๔	๒๐๖	๘๔.๗๗
ภาษาจีน	๒๔๓	-	-	-	๑	๔	๑๘	๓๗	๑๘๓	๒๓๘	๙๗.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๘	๐	๘	๔	๑๖	๒๑	๓๓	๓๖	๗๐	๑๓๙	๗๓.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๘๘	๐	๑	๑	๔	๑๕	๓๔	๒๑	๑๑๒	๑๖๗	๘๘.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๘๘	๐	๑	๑	๕	๙	๑๑	๒๕	๑๓๖	๑๗๒	๙๑.๔๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๘	๐	๒	๗	๑๑	๗	๑๘	๒๖	๑๑๗	๑๖๑	๘๕.๖๔
ประวัติศาสตร์	๑๘๘	๐	๖	๔	๑๒	๑๐	๓๐	๓๓	๙๓	๑๕๖	๘๒.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๘	๐	๐	๑	๐	๖	๑๒	๒๔	๑๔๕	๑๘๑	๙๖.๒๘
ศิลปะ	๑๘๘	๐	๐	๐	๓	๗	๑๐	๒๑	๑๔๗	๑๗๘	๙๔.๖๘
การทำงานอาชีพฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๕	๑๑	๑๕	๒๑	๑๓๖	๑๗๒	๙๑.๔๙
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๘๘	๐	๒	๕	๑๒	๑๐	๓๓	๔๒	๘๔	๑๕๙	๘๔.๕๗
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๑๘๘	๐	๗	๗	๑๕	๑๓	๑๘	๒๑	๑๐๗	๑๔๖	๗๗.๖๖
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒๔	๐	๐	๐	๓	๕	๒๐	๔๘	๔๘	๑๑๖	๙๓.๕๕
หน้าที่พลเมือง	๑๘๘	๐	๐	๐	๙	๘	๒๔	๒๓	๑๒๔	๑๗๑	๙๐.๙๖
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘๘	๐	๑	๐	๐	๔	๒	๖	๑๗๕	๑๘๓	๙๗.๓๔
ภาษาจีน	๑๘๘	๐	๐	๐	๔	๓	๑๒	๑๕	๑๕๔	๑๘๑	๙๖.๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๕	-	๕	๑๕	๑๔	๑๙	๒๖	๒๘	๙๘	๑๕๒	๗๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐๕	-	๓	๔	๑๓	๑๕	๒๘	๓๔	๑๐๘	๑๗๐	๘๒.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๐๕	-	๑	๕	๑๖	๒๒	๒๗	๓๘	๙๖	๑๖๑	๗๘.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๕	-	๓	๑๓	๓๑	๓๑	๓๙	๒๓	๖๕	๑๒๗	๖๑.๙๕
ประวัติศาสตร์	๒๐๕	-	๔	๑๗	๓๑	๓๒	๓๑	๓๖	๕๔	๑๒๑	๕๙.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๕	-	-	-	๖	๘	๒๗	๔๗	๑๑๗	๑๙๑	๙๓.๑๗
ศิลปะ	๒๐๕	-	๑	-	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๑๑๔	๑๘๓	๘๙.๒๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๐๕	-	-	๑	๓	๑๔	๒๐	๔๒	๑๒๕	๑๘๗	๙๑.๒๒
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๐๕	-	๒	๑๕	๓๐	๑๖	๓๕	๓๗	๗๐	๑๔๒	๖๙.๒๗
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๒๐๕	-	๑	๑๑	๑๐	๑๙	๒๒	๓๑	๑๑๑	๑๖๔	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๓๔	-	-	๒	๔	๑๓	๔๐	๔๘	๒๗	๑๑๕	๘๕.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๒๐๕	-	๑	๑๑	๑๘	๒๐	๒๙	๓๐	๙๖	๑๕๕	๗๕.๖๑
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐๕	-	๑	๓	๗	๑๒	๑๙	๒๖	๑๓๗	๑๘๒	๘๘.๗๘
ภาษาจีน	๒๐๕	-	๑	-	๓	๖	๑๑	๑๙	๑๖๕	๑๙๕	๙๕.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๕	-	๑๐	๑๓	๑๐	๒๙	๒๓	๓๐	๗๐	๑๒๓	๖๖.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๘๕	-	๓	๙	๑๐	๒๑	๒๗	๓๒	๘๓	๑๔๒	๗๖.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	-	-	๕	๒๔	๑๙	๒๒	๒๒	๙๓	๑๓๗	๗๔.๐๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๕	-	-	๓	๑๑	๒๑	๒๘	๓๒	๙๐	๑๕๐	๘๑.๐๘
ประวัติศาสตร์	๑๘๕	-	-	๑๑	๒๑	๒๙	๓๗	๒๕	๖๒	๑๒๔	๖๗.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๕	-	-	-	๑	๕	๑๔	๒๕	๑๔๐	๑๗๙	๙๖.๗๖
ศิลปะ	๑๘๕	-	-	-	๓	๑๐	๒๒	๒๒	๑๒๘	๑๗๒	๙๒.๙๗
การงานอาชีพฯ	๑๘๕	-	-	๓	๑๓	๒๑	๒๑	๓๔	๙๓	๑๔๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๘๕	-	๗	๑๐	๙	๑๕	๑๘	๑๙	๑๐๗	๑๔๔	๗๗.๘๔
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๑๘๕	-	๖	๑๕	๑๑	๒๓	๒๗	๒๔	๗๙	๑๓๐	๗๐.๒๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๕	-	๙	๑๒	๒๓	๒๓	๒๑	๓๖	๖๑	๑๑๘	๖๓.๗๘
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๕	-	-	๔	๒๔	๓๗	๓๙	๔๓	๓๘	๑๒๐	๖๔.๘๖
หน้าที่พลเมือง	๑๘๕	-	-	๕	๙	๒๑	๒๗	๓๓	๙๐	๑๕๐	๘๑.๐๘
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘๕	-	๓	๖	๖	๕	๑๒	๑๔	๑๓๙	๑๖๕	๘๙.๑๙
ภาษาจีน	๑๘๕	-	-	-	๔	๒๑	๒๑	๓๓	๑๐๖	๑๖๐	๘๖.๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๐	-	๕	๑	๙	๑๐	๒๔	๓๒	๑๑๙	๑๗๕	๘๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	-	๙	๙	๑๓	๒๒	๒๖	๓๒	๘๙	๑๔๗	๗๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๐	-	-	-	๙	๘	๒๔	๓๔	๑๒๕	๑๘๓	๙๑.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๐	-	๔	๑๒	๑๙	๒๕	๒๗	๓๕	๗๘	๑๔๐	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐๐	-	๕	๒๓	๒๔	๔๑	๔๐	๓๗	๓๐	๑๐๗	๕๓.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐	-	-	-	๓	๒	๙	๒๐	๑๖๖	๑๙๕	๙๗.๕๐
ศิลปะ	๒๐๐	-	-	-	๕	๑๑	๑๔	๓๒	๑๓๘	๑๘๔	๙๒.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐๐	-	๕	๒	๑๗	๑๘	๑๖	๓๐	๑๑๒	๑๕๘	๗๙.๐๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๐๐	-	๑๐	๒๒	๒๕	๑๗	๒๖	๒๖	๗๔	๑๒๖	๖๓.๐๐
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๒๐๐	-	๓	๑	๑๑	๑๕	๒๒	๔๐	๑๐๘	๑๗๐	๘๕.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐๐	-	๒๗	๑๐	๒๙	๑๘	๒๖	๒๗	๖๓	๑๑๖	๕๘.๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐๐	-	๒๑	๑๐	๘	๑๙	๒๘	๒๕	๘๙	๑๔๒	๗๑.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐๐	-	๐	๒	๑๒	๒๖	๒๘	๓๓	๙๙	๑๖๐	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐๐	-	๑๐	๖	๗	๑๑	๑๘	๑๘	๑๓๐	๑๖๖	๘๓.๐๐
ภาษาจีน	๒๐๐	-	-	-	๑๕	๒๓	๓๐	๓๓	๙๙	๑๖๒	๘๑.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๒	-	๐	๔	๑๒	๓๐	๒๕	๒๙	๘๒	๑๓๖	๗๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๘๒	-	๒๑	๒๑	๒๔	๒๑	๒๒	๒๓	๕๐	๙๕	๕๒.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๘๒	-	๐	๔	๖	๓๑	๑๘	๒๕	๙๘	๑๔๑	๗๗.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๒	-	๑	๔	๑๕	๓๐	๒๖	๓๒	๗๔	๑๓๒	๗๒.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๘๒	-	๓	๒๑	๒๙	๒๔	๒๙	๓๒	๔๔	๑๐๕	๕๗.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๒	-	-	๑	-	๒	๒	๒๔	๑๕๓	๑๗๙	๙๘.๓๕
ศิลปะ	๑๘๒	-	-	-	๘	๑๑	๑๕	๑๘	๑๓๐	๑๖๓	๘๙.๕๖
การงานอาชีพฯ	๑๘๒	-	๒	๖	๑๕	๑๘	๑๖	๒๘	๙๗	๑๔๑	๗๗.๔๗
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๘๒	-	๒๒	๒๖	๒๖	๒๙	๑๗	๑๙	๔๓	๗๙	๔๓.๔๑
ภาษาไทยเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์	๑๘๒	-	๐	๓	๑	๘	๒๕	๒๘	๑๑๗	๑๗๐	๙๓.๔๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๒	-	๒๔	๑๙	๑๙	๑๘	๒๒	๒๒	๕๘	๑๐๒	๕๖.๐๔
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๒	-	๒๑	๑๔	๑๑	๑๘	๒๕	๒๔	๖๙	๑๑๘	๖๔.๘๔
หน้าที่พลเมือง	๑๘๒	-	๐	๔	๙	๑๕	๑๑	๒๙	๑๑๔	๑๕๔	๘๔.๖๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๘๒	-	๑๑	๕	๘	๑๔	๑๑	๑๗	๑๑๖	๑๔๔	๗๙.๑๒
ภาษาจีน	๑๘๒	-	-	-	๑๔	๒๐	๑๙	๒๒	๑๐๗	๑๔๘	๘๑.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๒	-	๑๔	๑๓	๒๐	๓๐	๓๘	๒๓	๓๔	๙๕	๕๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๗๒	-	๓๒	๑๐	๒๙	๒๒	๑๘	๑๒	๔๙	๗๙	๔๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๑๗๒	-	๒	๑๓	๒๘	๒๐	๓๕	๒๖	๔๘	๑๐๙	๖๓.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๔	-	๔๑	๔๕	๕๙	๖๓	๔๗	๔๑	๔๘	๑๓๖	๓๙.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๒	-	๓	๖	๒๑	๓๖	๔๓	๓๒	๓๑	๑๐๖	๖๑.๖๓
ทัศนศิลป์	๑๗๒	-	๑	๗	๒๒	๓๓	๒๙	๒๒	๕๘	๑๐๙	๖๓.๓๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗๒	-	๔	๑	๘	๑๕	๓๓	๓๐	๘๑	๑๔๔	๘๓.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๑๗๒	-	๒๓	๑๒	๑๑	๘	๒๗	๒๖	๖๕	๑๑๘	๖๘.๖๐
ภาษาไทยฟัง-พูด	๑๗๒	-	๕๘	๑๓	๒๔	๑๘	๒๐	๒๑	๑๘	๕๙	๓๔.๓๐
Supplementary Math	๖๖	-	๘	๖	๘	๑๐	๑๒	๑๑	๑๑	๓๔	๕๑.๕๒
Supplementary Math	๑๐๖	-	๓๙	๑๗	๘	๗	๔	๗	๒๔	๓๕	๓๓.๐๒
Supplementary Science	๑๐๖	-	๑	๓๓	๒๐	๑๔	๘	๔	๒๖	๓๘	๓๕.๘๕
Checkpoint Science	๖๖	-	๔	๖	๘	๙	๑๔	๔	๒๑	๓๙	๕๙.๐๙
หน้าที่พลเมือง	๑๗๒	-	-	-	๑๐	๒๘	๖๘	๒๒	๔๔	๑๓๔	๗๗.๙๑
Supplementary English	๖๖	-	๘	๕	๕	๘	๑๐	๗	๒๓	๔๐	๖๐.๖๑
Language Development	๑๐๖	-	๒	๙	๑๗	๒๓	๑๕	๑๕	๒๕	๕๕	๕๑.๘๙
ภาษาจีน	๑๗๒	-	๑๑	๒๐	๑๗	๒๐	๒๒	๑๘	๖๔	๑๐๔	๖๐.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๗	-	๖	๒๒	๒๑	๓๕	๓๑	๓๕	๒๗	๙๓	๕๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๗๗	-	๒๕	๑๕	๘	๑๗	๓๑	๒๓	๕๘	๑๑๒	๖๓.๒๘
วิทยาศาสตร์	๑๗๗	-	๙	๙	๒๕	๓๓	๓๙	๓๔	๒๘	๑๐๑	๕๗.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๕๔	-	๒๓	๓๒	๕๘	๔๗	๕๑	๕๕	๘๘	๑๙๔	๕๔.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๗	-	๒	๕	๓๕	๓๕	๕๔	๒๗	๑๙	๑๐๐	๕๖.๕๐
ทัศนศิลป์	๑๗๗	-	-	๒	๒	๑๕	๒๓	๔๔	๙๑	๑๕๘	๘๙.๒๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗๗	-	๔	๔	๑๒	๒๓	๒๖	๕๘	๕๐	๑๓๔	๗๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๑๗๗	-	๑๙	๑๑	๑๕	๒๕	๑๙	๒๖	๖๒	๑๐๗	๖๐.๔๕
ภาษาและวรรณกรรม	๑๗๗	-	๕	๑	๘	๑๓	๓๖	๔๐	๗๔	๑๕๐	๘๔.๗๕
Supplementary Math	๔๔	-	๔	๑	๓	๙	๗	๔	๑๖	๒๗	๖๑.๓๖
Supplementary Math	๑๓๓	-	๑๓	๑๓	๑๑	๑๔	๑๒	๒๐	๕๐	๘๒	๖๑.๖๕
Supplementary Science	๑๓๓	-	๑	-	๑๑	๑๒	๑๗	๒๓	๖๙	๑๐๙	๘๑.๙๕
Checkpoint Science	๔๔	-	๖	๕	๓	๗	๓	๘	๑๒	๒๓	๕๒.๒๗
หน้าที่พลเมือง	๑๗๗	-	-	-	-	๑	๗๔	๗๕	๒๗	๑๗๖	๙๙.๔๔
Language Development	๑๓๓	-	๑๗	๑๒	๑๖	๒๔	๒๐	๙	๓๕	๖๔	๔๘.๑๒
Supplementary English	๔๔	-	-	-	-	-	๒	๑๖	๒๖	๔๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๗๗	-	๒	๗	๖	๒๗	๔๕	๑๔	๗๖	๑๓๕	๗๖.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๖	-	๑๘	๒๑	๒๗	๑๔	๒๘	๒๐	๑๘	๖๖	๔๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๔๖	-	๒๑	๒๐	๒๒	๒๒	๒๒	๑๙	๒๐	๖๑	๔๑.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๔๖	-	๘	๑๓	๒๓	๒๘	๓๕	๒๑	๑๘	๗๔	๕๐.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๒	-	๓๓	๓๗	๕๑	๓๘	๖๐	๔๐	๓๓	๑๓๓	๔๕.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖	-	-	๒	๘	๑๙	๔๙	๓๙	๒๙	๑๑๗	๘๐.๑๔
ศิลปะ	๑๔๖	-	๒	๕	๑๓	๑๙	๓๖	๒๒	๔๙	๑๐๗	๗๓.๒๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๖	-	๑๑	๑๕	๑๘	๒๓	๒๖	๒๔	๒๙	๗๙	๕๔.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๑๔๖	-	๓๔	๑๑	๑๕	๑๘	๑๘	๑๒	๓๘	๖๘	๔๖.๕๘
การอ่านคิด วิเคราะห์	๑๔๖	-	๒	๑	๖	๑๕	๓๐	๓๖	๕๖	๑๒๒	๘๓.๕๖
Supplementary Math	๓๑	-	๔	๒	๖	๔	๒	๒	๑๑	๑๕	๔๘.๓๙
Supplementary Math	๑๑๕	-	๒๒	๑๐	๑๑	๑๕	๒๑	๑๐	๒๖	๕๗	๔๙.๕๗
Supplementary Science	๑๑๕	-	-	-	๔	๘	๑๘	๒๓	๖๒	๑๐๓	๘๙.๕๗
Checkpoint Science	๓๑	-	-	๒	๕	๔	๗	๓	๑๐	๒๐	๖๔.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๑๔๖	-	-	-	-	-	๒	๑๗	๑๒๗	๑๔๖	๑๐๐.๐๐
Supplementary English	๓๑	-	-	-	-	-	๔	๒๗	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
Language Development	๑๑๕	-	๓๙	๙	๒๓	๘	๑๒	๔	๒๐	๓๖	๓๑.๓๐
ภาษาจีน	๑๔๖	-	๓	๗	๑๑	๒๐	๒๒	๑๙	๖๔	๑๐๕	๗๑.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๑	-	๖๘	๓๓	๓๒	๗	๑๔	๑๓	๔	๓๑	๑๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๗๒	-	๔๙	๓๗	๔๒	๔๙	๓๓	๒๔	๓๘	๙๕	๓๔.๙๓
วิทยาศาสตร์	๗๐	-	๒๑	๗	๗	๖	๒๐	๗	๒	๒๙	๔๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๒	-	๕๕	๑๗	๓๙	๕๓	๗๔	๓๔	๗๐	๑๗๘	๕๒.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	-	๓	-	๓๑	๒๕	๕๑	๒๒	๓๙	๑๑๒	๖๕.๕๐
ศิลปะ	๑๗๑	-	๑	๒๓	๓๒	๒๖	๒๕	๒๗	๓๗	๘๙	๕๒.๐๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗๑	-	๒๘	๑๔	๑๔	๑๗	๒๔	๒๙	๔๕	๙๘	๕๗.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๑๗๑	-	๔๓	๑๖	๑๘	๑๙	๒๖	๒๔	๒๕	๗๕	๔๓.๘๖
การอ่านเชิงวิเคราะห์	๗๐	-	๒๖	๕	๑๐	๑๒	๕	๕	๗	๑๗	๒๔.๒๙
คณิตศาสตร์บูรณาการ	๓๔	-	๑๖	๒	๔	๗	๓	-	๒	๕	๑๔.๗๑
เคมี	๑๐๑	-	๒๖	๒๕	๓๒	๙	๕	๓	๑	๙	๘.๙๑
ฟิสิกส์	๑๐๑	-	๒๔	๙	๑๐	๑๗	๑๗	๑๒	๑๒	๔๑	๔๐.๕๙
ชีววิทยา	๘๗	-	๑๘	๘	๑๘	๙	๑๔	๑๐	๑๐	๓๔	๓๙.๐๘
โลกาภิวัตน์	๓๔	-	๑	๓	๘	๑๓	๘	๑	-	๙	๒๖.๔๗
หน้าที่พลเมือง	๑๗๑	-	๑	-	-	-	๗	๒๖	๑๓๗	๑๗๐	๙๙.๔๒
การเมืองอาเซียน	๗๐	-	๑๗	๗	๔	๕	๙	๙	๑๙	๓๗	๕๒.๘๖
การพัฒนาผลิตภัณฑ์	๑๔	-	-	-	-	-	๑	-	๑๓	๑๔	๑๐๐.๐๐
IELTS(ครูไทย)	๑๗๐	-	๓๐	๑๑	๑๕	๒๑	๒๘	๒๘	๓๗	๙๓	๕๔.๗๑
IELTS	๑๗๑	-	๑๔	๑๘	๑๒	๙	๓๐	๑๖	๗๒	๑๑๘	๖๙.๐๑
English for marketing	๓๖	-	๓	๑	๒	๓	๑	๓	๒๓	๒๗	๗๕.๐๐
IELTS Production	๓๖	-	๕	๔	๔	๘	๖	๒	๗	๑๕	๔๑.๖๗
ภาษาจีน	๓๔	-	๗	๗	๕	๗	๕	-	๓	๘	๒๓.๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๘	-	๓๙	๑๙	๓๒	๓๔	๒๗	๒๘	๔๙	๑๐๔	๔๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๗๕	-	๑๔	๑๑	๑๐	๖	๖	๖	๒๒	๓๔	๔๕.๓๓
วิทยาศาสตร์	๗๕	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๗	๑๒	๓๓	๔๔.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๖	-	๒๘	๒๑	๔๐	๕๖	๗๘	๘๐	๑๕๓	๓๑๑	๖๘.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๘	-	๒	-	๒	๑๕	๔๘	๗๒	๘๙	๒๐๙	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๒๒๘	-	๑	๑๓	๕๓	๔๕	๔๗	๒๑	๔๘	๑๑๖	๕๐.๘๘
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒๘	-	๑๙	๑๒	๓๕	๕๑	๔๑	๓๖	๓๔	๑๑๑	๔๘.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒๘	-	๓๘	๑๑	๑๘	๑๙	๒๓	๓๕	๘๔	๑๔๒	๖๒.๒๘
วรรณคดีวิเคราะห์	๗๕	-	๒๓	๖	๖	๑๒	๙	๖	๑๓	๒๘	๓๗.๓๓
คณิตศาสตร์บูรณาการ	๓๓	-	-	๔	๕	๗	๑๒	๒	๓	๑๗	๕๑.๕๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๕๓	-	๑๑	๑๔	๒๗	๒๕	๑๗	๒๓	๓๖	๗๖	๔๙.๖๗
ชีววิทยา	๑๓๑	-	๒๐	๒๔	๓๔	๒๓	๑๙	๙	๒	๓๐	๒๒.๙๐
ฟิสิกส์	๑๕๓	-	๓๓	๒๖	๒๔	๑๙	๑๕	๑๗	๑๙	๕๑	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๗๕	-	๑๐	๖	๓	๑๖	๒๔	๑๑	๕	๔๐	๕๓.๓๓
เคมี	๑๕๓	-	๓๔	๓๑	๓๑	๒๐	๑๘	๑๐	๙	๓๗	๒๔.๑๘
ประวัติศาสตร์สากล	๗๕	-	๑๑	๘	๑๘	๑๗	๗	๕	๙	๒๑	๒๘.๐๐
โลกาภิวัตน์	๓๓	-	๕	๓	-	๔	๔	๕	๑๒	๒๑	๖๓.๖๔
หน้าที่พลเมือง	๒๒๘	-	-	-	-	-	-	-	๒๒๘	๒๒๘	๑๐๐.๐๐
การเขียนโปรแกรม	๒๒	-	-	๑	๕	๑	๒	๓	๑๐	๑๕	๖๘.๑๘
IELTS(ครูไทย)	๒๒๘	-	๓๖	๑๓	๑๙	๒๒	๒๒	๓๐	๘๖	๑๓๘	๖๐.๕๓
IELTS	๒๒๘	-	๓๔	๔๑	๔๒	๔๑	๒๗	๑๒	๓๑	๗๐	๓๐.๗๐
IELTS Production	๔๒	-	๗	๒	๑	๔	๓	๓	๒๒	๒๘	๖๖.๖๗
English for Current event	๔๒	-	๗	๒	๓	๒	๓	๒	๒๓	๒๘	๖๖.๖๗
ภาษาจีน	๓๓	-	๖	๒	๕	๗	๖	-	๗	๑๓	๓๙.๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๒	-	๒	-	๑	๑	๖๙	๙๑	๔๘	๒๐๘	๙๘.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๑๒	-	๒๕	๑๘	๒๐	๒๘	๔๘	๓๖	๓๗	๑๒๑	๕๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๘๑	-	๑	๓	๒๑	๒๓	๒๔	๓	๖	๓๓	๔๐.๗๔
สังคมศึกษา	๒๑๒	-	๑	๑	๔	๑๔	๙๑	๒๗	๗๔	๑๙๒	๙๐.๕๗
สุศึกษาและพลศึกษา	๒๑๒	-	-	๑	๑๓	๓๘	๕๓	๕๑	๕๖	๑๖๐	๗๕.๔๗
ศิลปะ	๒๑๒	-	๑๓	๒๓	๑๘	๒๕	๔๒	๒๔	๖๗	๑๓๓	๖๒.๗๔
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑๒	-	๓	๔	๒๐	๔๒	๖๓	๖๕	๑๕	๑๔๓	๖๗.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑๒	-	๙	๑๐	๒๒	๓๑	๕๒	๔๔	๔๔	๑๔๐	๖๖.๐๔
ภาษาเพื่อคิด วิเคราะห์	๘๑	-	๗	๑	๑๓	๒๖	๑๙	๑๔	๑	๓๔	๔๑.๙๘
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๓๑	-	๕	๖	๑๒	๑๘	๓๓	๒๒	๓๕	๙๐	๖๘.๗๐
คณิตศาสตร์วิเคราะห์	๑๔	-	-	-	๑	๒	๒	๑	๘	๑๑	๗๘.๕๗
เคมี	๑๓๑	-	-	๒	๓๐	๔๔	๔๑	๑๑	๓	๕๕	๔๑.๙๘
ฟิสิกส์	๑๓๑	-	๒	๔	๙	๓๖	๕๓	๒๐	๗	๘๐	๖๑.๐๗
สิ่งมีชีวิต	๘๑	-	๖	๒๓	๒๓	๑๗	๘	๔	-	๑๒	๑๔.๘๑
ชีววิทยา	๑๓๑	-	๗	๑๔	๑	๒๓	๔๙	๑๐	๒๗	๘๖	๖๕.๖๕
เหตุการณ์ปัจจุบัน	๘๑	-	-	๑	-	๑	๒๖	๒๗	๒๖	๗๙	๙๗.๕๓
หน้าที่พลเมือง	๒๑๒	-	-	-	-	๒	๘	๑๐๔	๙๘	๒๑๐	๙๙.๐๖
English for further education	๒๑๒	-	๖๗	๑๕	๑๗	๒๒	๒๙	๒๙	๓๓	๙๑	๔๒.๙๒
IELTS Production	๔๒	-	๑๔	๑	๓	๒	๑๐	๗	๕	๒๒	๕๒.๓๘
TextComprehension&Critique	๒๑๒	-	๖๘	๓๑	๑๙	๑๑	๑๐	๑๒	๖๑	๘๓	๓๙.๑๕
English for Mathematics	๔๒	-	๑	๓	๙	๔	๙	๖	๑๐	๒๕	๕๙.๕๒
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	๒๕	-	-	๑	๒	๒	๖	๕	๙	๒๐	๘๐.๐๐

(๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ๔.๑ จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
- ๔.๒ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- ๔.๒.๑ ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐
- ๔.๒.๒ พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐
- ๔.๒.๓ ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๕๖	๕๔.๒๐	๑๙.๓๙	๔.๔๙	๖๐.๙๐	๓๔.๖๒
ภาษาไทย	๑๕๖	๕๕.๔๐	๑๑.๔๙	-	๕๓.๒๑	๔๖.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑๕๖	๕๕.๓๔	๑๓.๗๐	๒.๕๖	๖๗.๓๑	๓๐.๑๓
สังคมศึกษา	๑๕๖	๖๔.๒๖	๑๒.๗๖	๐.๖๔	๓๒.๖๙	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖	๖๖.๙๐	๑๐.๙๓	๐.๖๔	๒๘.๒๑	๗๑.๑๕
ศิลปะ	๑๕๖	๕๕.๙๙	๑๔.๖๗	๑.๒๘	๕๘.๙๗	๓๙.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๕๖	๖๕.๓๑	๑๓.๑๖	๑.๒๘	๓๓.๓๓	๖๕.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๑๕๖	๗๙.๘๗	๑๙.๒๕	-	๑๖.๐๓	๘๓.๙๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๔๙	๓๙.๙๓	๘.๘๒	๑๐.๐๗	๘๑.๘๘	๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๔๙	๓๖.๓๕	๑๓.๑๑	๔.๗๐	๘๙.๒๖	๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๔๗.๐๑	๑๒.๖๒	๖.๑๒	๗๗.๕๕	๑๖.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๗	๕๓.๒๑	๑๑.๐๗	๐.๖๘	๖๑.๙๐	๓๗.๔๒
สุขศึกษา ฯ	๑๔๗	๖๖.๗๕	๑๐.๐๔	-	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔
ศิลปะ	๑๔๖	๔๙.๖๖	๑๑.๔๕	๒.๐๕	๖๙.๘๖	๒๘.๐๙
การงานอาชีพฯ	๑๔๖	๕๑.๑๔	๑๐.๙๐	-	๖๘.๔๙	๓๑.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๑๔๙	๔๐.๕๙	๑๗.๙๙	-	๗๙.๘๗	๒๐.๑๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๒๐๔	๕๖.๙๑	๑๔.๑๖	๑.๔๗	๔๘.๕๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๙	๒๗.๐๕	๑๖.๗๒	๐.๙๖	๙๑.๓๙	๗.๖๕
วิทยาศาสตร์	๒๐๖	๓๗.๕๔	๑๐.๗๒	๖.๓๑	๘๙.๘๑	๓.๘๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๐	๔๒.๒๘	๑๐.๔๓	๘.๕๗	๗๙.๕๓	๑๑.๙๐
สุขศึกษา ฯ	๒๐๕	๕๗.๘๓	๑๑.๑๔	๐.๙๗	๕๘.๐๕	๔๐.๙๘
ศิลปะ	๒๐๕	๓๗.๖๒	๘.๕๙	๗.๘๐	๘๗.๘๑	๔.๓๙
การทำงานอาชีพ ฯ	๒๐๕	๕๒.๙๖	๑๒.๓๕	๐.๔๙	๕๙.๐๒	๔๐.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐๘	๓๔.๗๕	๑๔.๖๔	-	๙๐.๘๗	๙.๑๓

(๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๓	๒๔๒ / ๙๙.๕๙	๑ / ๐.๔๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๘	๑๘๗ / ๙๙.๔๗	๑ / ๐.๕๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๕	๒๐๕ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๕	๑๘๕ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒๐๐ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๘๒ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๖๙/๙๘.๒๖	๓/๑.๗๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๗	๑๕๖/๘๘.๑๔	๒๑/๑๑.๘๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๑๓/๗๗.๔	๓๑/๒๑.๒๓	๒/๑.๓๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๑	๑๒๒/๗๑.๓๕	๓๗/๒๑.๖๔	๑๒/๗.๐๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๘	๑๖๑/๗๐.๖๑	๖๕/๒๘.๕๑	๒/๐.๘๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๑๐/๕๑.๘๙	๑๐๒/๔๘.๑๑	-	-
รวม	๒,๓๐๙	๒,๐๓๒	๒๖๑	๑๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๐๐	๑๑.๓๐	๐.๖๙	-

(๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๓	๑๖๓ / ๖๗.๐๘	๗๕ / ๓๐.๘๖	๕ / ๒.๐๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๘	๑๔๑ / ๗๕.๐๐	๔๑ / ๒๑.๘๑	๖ / ๓.๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๕	๑๕๓ / ๗๔.๖๓	๔๒ / ๒๐.๔๙	๑๐ / ๔.๘๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๕	๑๖๘ / ๙๐.๘๑	๑๕ / ๘.๑๑	๒ / ๑.๐๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๘๗ / ๙๓.๕๐	๑๓ / ๖.๕๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๖๐ / ๘๗.๙๑	๒๑ / ๑๑.๕๔	๑ / ๐.๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๘๙/๕๑.๗๔	๘๓/๔๘.๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๗	๑๐๑/๕๗.๐๖	๖๘/๓๘.๔๒	๘/๔.๕๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๕๓/๓๖.๓	๖๔/๔๓.๘๔	๒๙/๑๙.๘๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๑	๕๑/๒๙.๘๒	๑๐๒/๕๙.๖๕	๑๘/๑๐.๕๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๘	-	๒๒๘/๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๖๒/๒๙.๒๕	๗๗/๓๖.๓๒	๗๓/๓๔.๔๓	-
รวม	๒,๓๐๙	๑,๓๒๘	๘๘๑	๑๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๕๑	๓๘.๑๖	๖.๕๘	-

(๗) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๓	๒๔๓ / ๑๐๐.๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๘	๑๘๘ / ๑๐๐.๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๕	๒๐๕ / ๑๐๐.๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๕	๑๘๕ / ๑๐๐.๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒๐๐ / ๑๐๐.๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๘๒ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๗๒ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๗	๑๗๗ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๔๖ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๑	๑๗๑ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๘	๒๒๘ / ๑๐๐.๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๒๑๒ / ๑๐๐.๐๐	-
รวม	๒,๓๐๙	๒,๓๐๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐๐	-

(๘) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๘๒ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๒๗/๘๖.๙๙	๑๓/๘.๙	๖/๔.๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๘๘/๘๘.๖๘	๒๐/๙.๔๓	๔/๑.๘๙	-

- ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียนด้วยการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
- ผู้เรียนสามารถพูดเจรจาต่อรอง โน้มน้าว เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ตามสถานการณ์
- ผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยใช้วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถแนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๗๐ / ๙๓.๔๐	๑๒ / ๖.๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๑๕/๗๘.๗๗	๒๑/๑๔.๓๘	๑๐/๖.๘๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๕๙/๗๕	๓๓/๑๕.๕๗	๒๐/๙.๔๓	-

- ผู้เรียนมีความคิดด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล
- ผู้เรียนมีความคิดขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมจัดทำประมวลผลข้อมูลวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้องตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้างผลงานที่มีคุณภาพ

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๗๐ / ๙๓.๔๐	๑๒ / ๖.๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๐๘/๗๓.๙๗	๓๑/๒๑.๒๓	๗/๔.๗๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๕๑/๗๑.๒๓	๔๘/๒๒.๖๔	๑๓/๖.๑๓	-

- ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหاتตรวจสอบและสรุปผล สามารถระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัวที่ตรงกับสภาพปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอพร้อมกันนี้ยังสามารถนำข้อค้นพบ ผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๘๒ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๙๘/๖๗.๑๒	๓๔/๒๓.๒๙	๑๔/๙.๕๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๓๓/๖๒.๗๔	๖๕/๓๐.๖๖	๑๔/๖.๖	-

- ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้เทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้ นำความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการสืบค้นมาเรียบเรียงเป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอแก่นสารสำคัญในประเด็นที่เหมือนและต่างกัน โดยเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือ
- ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตน และปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนร่วม
- ผู้เรียนสามารถจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นและแก้ปัญหาได้ประสบผลสำเร็จ

- ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม ประเทศเพื่อนบ้านและโลกได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้ง กับวัฒนธรรมของสังคมไทย
- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความอหิว หรือไม่ พอใจด้วยท่าทาง กริยา อาการต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เมื่อผ่อนคลายความเครียดได้

๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๘๒ / ๑๐๐.๐๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๑๖/๗๙.๔๕	๑๒/๘.๒๒	๑๘/๑๒.๓๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๕๕/๗๓.๑๒	๓๒/๑๕.๐๙	๒๕/๑๑.๗๙	-

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะกับการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปรกใหม่และมีประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้
- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ สามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลชิ้นงานและภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๙) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ตามจุดเน้นการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ (Reading, Writing, Arithmetic Literacy)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๗๐ / ๙๓.๔๐	๑๒ / ๖.๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๒๗/๘๖.๙๙	๑๓/๘.๙	๖/๔.๑๑	๐/๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๘๘/๘๘.๖๘	๒๐/๙.๔๓	๔/๑.๘๙	๐/๐

- ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วถูกต้อง ในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์ ดีความ เข้าใจความหมายของเนื้อหาสาระความรู้ จากการ อ่าน สามารถสังเคราะห์ พร้อมทั้งการคิดคำนวณ คณิตศาสตร์อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และมีความพร้อมที่จะศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงขึ้นไป

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และการคิดสร้างสรรค์ (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity Literacy)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๒	๑๗๐ / ๙๓.๔๐	๑๒ / ๖.๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๑๑๕/๗๘.๗๗	๒๑/๑๔.๓๘	๑๐/๖.๘๕	๐/๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๕๙/๗๕	๓๓/๑๕.๕๗	๒๐/๙.๔๓	๐/๐

- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สรุปลงความคิดได้อย่างเป็นระบบ นำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหา สามารถสื่อสารเชื่อมโยงความคิด หลักการเหตุผลให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เชื่อมโยงการทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานการผลิตชิ้นงานหรือแนวปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีสร้างการทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานได้ตามลำดับ ภาควุมใจในผลงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนวาริชียงใหม่ได้มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนแบบ Project Approach, PBL, BBL และ RAMR Model เพื่อลงสู่การจัดการ การเรียนรู้ในห้องเรียนให้กับนักเรียน และมีการเพิ่มการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อ การสอนเป็นภาษาอังกฤษสอนโดยครูเจ้าของภาษาเทียบเท่าโปรแกรมสองภาษาทั่วไป การนำสื่อการสอนเทคโนโลยี แบบ Online เช่น โปรแกรม My I-Math, Math Whizz ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างเป็นระบบในทุกโปรแกรมการเรียน โดยได้นำเอาเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการควบคุม การดำเนินการและติดตามตรวจสอบคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน : ระดับปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัยอย่าง เต็มศักยภาพ มีพื้นฐานการฟัง พูดภาษาอังกฤษ มีความพร้อมสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ มีคุณลักษณะรักในการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยความสุขและมีทักษะกระบวนการใน การแสวงหาความรู้
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๑ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและร่าเริงแจ่มใส มี สุขภาพแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพื้นฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สามารถเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๔ ได้รู้จักเรื่องราวที่เกี่ยวกับสังคมประชาคมอาเซียน
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๒.๓๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีความพร้อมในระดับดีมากเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาในโรงเรียนวาริชียงใหม่

เป้าหมายที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ มีคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๘ มีการแสดงออกในความเป็นคนไทย รักษาวัฒนธรรมไทยและเป็นประชาธิปไตย โดยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านผู้เรียน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการเป็นเลิศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ เช่น โครงการเสริมทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการเตรียมความพร้อมสอบ O-NET ฯลฯ ส่งผลทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ระดับประเทศ
๓. นักเรียนมีผลการสอบที่สูงกว่าระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ร้อยละ ๗๔.๖๖
๔. นักเรียนมีผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ ๘๙.๐๖
๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายวิทยาศาสตร์ สามารถสอบติดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพร้อยละ ๒๐.๐๐
๖. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และมีความพร้อมเข้าสู่สังคมประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการสร้างบรรยากาศประชาคมอาเซียนในโรงเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตั้งไว้

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ ๗ ประการ ร้อยละ ๙๙.๙๖
๒. นักเรียนมีการแสดงออกในความเป็นไทย รักษาวัฒนธรรมไทยและเป็นประชาธิปไตยโดยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๕๗

ด้านครูและบุคลากร

เป้าหมายที่ ๓ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล สามารถปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีการวิจัยพัฒนา

๑. โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการอบรมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผล ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างถูกต้อง เพียงตรง

๓. ครูได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน และด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายที่ ๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในการบริหารจัดการองค์ความรู้และการบริการ

๑. จัดทำโครงการอบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาและการลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยสอนตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อภาระงาน อดทน ทุมเท เสียสละ เพื่อนักเรียน (ไม่มุ่งแต่หาประโยชน์) มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นคุณค่าการทำงานในองค์กรเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๕ มีกระบวนการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบสากลทันสมัย ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. มีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนางานสารสนเทศ เพื่อระบบบริหารการศึกษาการจัดการองค์กร การเรียนการสอน และการบริการทางวิชาการ การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อความคล่องตัวและรองรับเครือข่ายของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ ๖

เป้าหมายที่ ๖ มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมบรรยากาศประชาคมอาเซียนโดยชุมชน องค์กร หน่วยงานรัฐ เอกชน และต่างประเทศมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. มีบรรยากาศอาคารสถานที่ ที่สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาเซียนศึกษา โดยการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องประกอบการและสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคให้สามารถบริการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเพียงพอ มีความปลอดภัย และใช้งานได้ดีอยู่เสมอ

เป้าหมายที่ ๗ มีคณะทำงานเป็นเอกเทศในการวางแผนพัฒนาและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. มีทีมงานบุคลากรและระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งโรงเรียน เพิ่มการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษสอนโดยครูเจ้าของภาษาเทียบเท่าโปรแกรมสองภาษา

ทั่วไป โดยส่งเสริมให้ครูไทยได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ร่วมกับครูชาวต่างชาติ

๒. มีระบบการทำงานและการติดตามของทุกแผนกเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๖ แผนก คือ แผนกอนุบาลศึกษา แผนกประถมศึกษา แผนกมัธยมศึกษา แผนก English Programme แผนกหลักสูตรนานาชาติ แผนกอำนวยการ และ ๑ ศูนย์บริการ คือ ศูนย์บริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยในแต่ละแผนกจะแบ่งงานออกเป็น ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารแผนงานและงานธุรการทั่วไป
๓. มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง และคณะทำงานติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ของแต่ละแผนกเพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา

เป้าหมายที่ ๘ มีระบบบริหารหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรนานาชาติที่ตอบสนองผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๑. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติและขออนุญาตต่อรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา ๒๕๕๖
๒. มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๒ หลักสูตร โดยมีทีมงานที่รับผิดชอบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
๓. จัดเตรียมระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสากลนานาชาติ ของ CfBT เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพระดับสากลนานาชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

(๑) จุดเด่นของโรงเรียน

๑. ในระดับปฐมวัย โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach มีขั้นตอนการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ HIGH SCOPE มี ๓ ขั้นตอน คือ PLAN (วางแผน) DO (ปฏิบัติ) และREVIEW (สรุปองค์ความรู้) และทุกขั้นตอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลักสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นแก้ปัญหาได้ตามวัยมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องตามวัย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PBL และ V.I.P. (Varee Inquiry Programme) ด้วยสื่อการสอนเทคโนโลยี ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ รวมถึงการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ Online เช่น My I-Math, Math Whizz RAMR Model เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเกิดกระบวนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียนและเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมุ่งมั่นพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพครู เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทั้งทางด้านวิชาการและด้านการบริหาร โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ

(๒) จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

๑. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของครูในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำลงสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้กำหนดอย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาด้านครูและบุคลากร

๑. ฝึกอบรมครูเรื่องการออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นิเทศ ติดตามครูด้านการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และคุณภาพวิธีการ เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาด้านการบริหาร

๑. พัฒนาทีมคณะทำงานช่วยบริหารให้ทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๒. วางแผนการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นครูมืออาชีพ
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านงานบุคลากร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การให้ความสนับสนุนของทางรัฐ เกี่ยวกับการให้บริการด้านการตรวจพัฒนาการ ด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียน
๒. การจัดอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. การให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์การจัดอบรมต่าง ๆ

ภาคผนวก

การรับรองการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

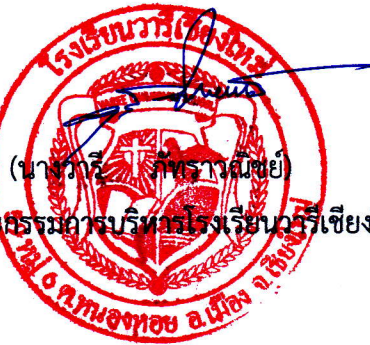
รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนวาริชียงใหม่

๑. นางวาริ	ภัทราวณิชย์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสิน	พิชิตปัจจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.รัชนีกร	ทองสุชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาววาณี	อำไพกิจพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางนิรันดร์	สินธุ์ชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางสาวจิตาภา	เชื่อนคำ	ผู้แทนครู
๗. นางทับทิม	ชุมทรัพย์	ผู้แทนครู

ลงชื่อ



(นางวาริ ภัทราวณิชย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวาริชียงใหม่



โรงเรียนวารีย์เชียงใหม่
Varee Chiangmai School



FOR MORE DETAILS VISIT
<http://www.varee.ac.th>

เลขที่ 59 หมู่ 6 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหอย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000
Tel : + 66 (0) 53 140 232-4
Fax : + 66 (0) 53 140 231
E-mail : vcsinfo@varee.ac.th

AN EDUCATION BEYOND TOMORROW